Ondersteuningsplan

Obs. De Venen

2025-2030

We dromen van een wereld waar verschillen gezien, omarmd en overbrugd worden en we samen leren en samen leven.

Format

Directeuren en kwaliteitscoördinatoren ☐Ter informatie ☒Ter advisering ☐N.v.t	21-09-2026
GMR ☐Ter informatie ☐Ter advisering ☐Ter instemming ☒N.v.t	DD-MM-JJJJ
RvT ☐Ter informatie ☐Ter advisering ☐Ter goedkeuring ☒N.v.t	DD-MM-JJJJ
Vaststelling CvB	Week 12/13
Definitieve versie naar de scholen	Week 13
Bespreken MR	Mei 2025
Evaluatie	Juni 2025

Versie 21-09-2026

Inhoudsopgave

1. Inhoud

Inleiding 5

2. Missie en visie 6

2.1. Missie 6

2.2. Visie op handelingsgericht opbrengstgericht passend onderwijs 6

2.3. Ondersteuningsstructuur 7

3. Werken vanuit data 8

3.1. Schoolambities 8

3.2. Schoolpopulatie 9

3.3. Handelingsgericht opbrengstgericht werken 9

3.4. Onderwijscyclus 9

2.3.1 Grote cyclus 9

2.3.2 Middellange cyclus 10

2.3.3 Kleine cyclus 11

2.3.4 Formatief evalueren 11

4. Regisseren van ondersteuning 12

4.1. Zorgplicht 12

4.2. Basisondersteuning 12

4.3. Ondersteuningsniveaus 15

3.3.1 Ondersteuningsniveau 1: algemene reguliere preventieve ondersteuning in de groep 16

3.3.2 Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep 16
3.3.3 Ondersteuningsniveau 3: speciale ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator 17
3.3.4 Ondersteuningsniveau 4: speciale ondersteuning met inzet van externen (“De plek der moeite”) 19
3.3.5 Ondersteuningsniveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp op een andere onderwijsplek 20
5. KlasseKIND - Kansrijk Inclusief Netwerk Deskundigheid 21

Inleiding

Het ondersteuningsplan van De Venen vormt de basis voor het bieden van passend onderwijs aan al onze leerlingen. Dit plan is ontwikkeld om ervoor te zorgen dat elke leerling, ongeacht achtergrond of leerbehoeften, de juiste ondersteuning krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Het plan beschrijft hoe we werken vanuit data, de focus leggen op leren en de regie nemen over de benodigde ondersteuning. Zo creëren we een onderwijsomgeving waarin verschillen worden gezien, omarmd en overbrugd, en waarin we samen leren en samen leven.

2. Missie en visie

2.1. Missie

De missie van Stichting Klasse luidt: *"We dromen van een wereld waar verschillen gezien, omarmd en overbrugd worden en we samen leren en samen leven."* Deze missie vormt het uitgangspunt voor al het werk dat binnen de scholen wordt uitgevoerd en geeft richting aan de visie op onderwijs, zorg en ondersteuning.

2.2. Visie op handelingsgericht opbrengstgericht passend onderwijs

In de strategische koers 2025-2030 van Klasse is vastgelegd hoe sterk onderwijs wordt vormgegeven op de scholen en hoe samen werken en leren eruitziet.

Sterk onderwijs

Op de scholen van Stichting Klasse bieden wij sterk onderwijs in veilige scholen waar iedereen met plezier naar school gaat. Elke kind wordt gezien en krijgt een passende plek, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Leerlingen krijgen bij ons een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan. Dit draagt bij aan gelijke kansen.

Een stevige basis begint bij een sterke focus op lezen, taal en rekenen waarbij we gebruik maken van bewezen effectieve strategieën. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden en leerstof bieden we in samenhang. Inspanning en ontspanning wisselen elkaar af, net als stilzitten en bewegen. We werken met pen en papier en digitale leermiddelen.

Dagelijks verbeteren is vanzelfsprekend. We stellen scherpe ambities en hebben positieve hoge verwachtingen van leerlingen en van elkaar. De doelen zijn voor ieder gelijk, maar de weg ernaartoe mag heel verschillend zijn. Er is ondersteuning daar waar nodig.

Samen werken en leren

Op de scholen van Stichting Klasse werken we samen om het onderwijs te versterken en de leerlingen te bieden wat nodig is. We doen dit vanuit een cultuur van hoge verwachtingen. Elke school heeft verbinding met de omgeving en geeft zijn eigen invulling aan het schoolconcept. Daarnaast zijn we samen Klasse en leren we van en met elkaar. We nemen onze maatschappelijke opdracht serieus en zetten ons in voor duurzame samenwerking binnen en buiten Klasse. Samen zijn we verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. Ouders zijn een belangrijke partner en samen begeleiden we de kinderen naar de best passende plek in het voortgezet onderwijs.

Cyclisch werken

Bij Klasse worden ambities, aanpak en onderwijsaanbod gemonitord en geëvalueerd. Deze cyclische, opbrengstgerichte en handelingsgerichte manier van werken is belangrijk bij het versterken en verbeteren van de onderwijskwaliteit op scholen, de ondersteuning van leerlingen en het versterken van de samenwerking met alle ketenpartners. Op deze manier werken we op alle niveaus binnen Klasse: op bovenschools niveau, schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

2.3. Ondersteuningsstructuur

Drie gebieden vormen een belangrijke basis voor een effectieve ondersteuningsstructuur binnen de school. Dit zijn de gebieden “Werken vanuit data”, “Focus op leren” en het “Regisseren van ondersteuning". Het is belangrijk om deze gebieden naast elkaar te laten bestaan en ervoor te zorgen dat ze in balans zijn met elkaar. Dit zorgt dan namelijk voor blije kinderen en gelukkige leerkrachten, want:

A. Werken vanuit passende ambities zorgt voor een afgestemd en passend aanbod voor de kinderen. Dit vergroot de betrokkenheid en vergroot het welbevinden bij de kinderen.
B. Leerkrachten die vanuit een lerende cultuur het onderwijs blijven verbeteren, versterken hun eigen handelen en kunnen effectief onderwijs vanuit hoge verwachtingen bieden aan de kinderen.
C. Doordat de bovenste twee gebieden in balans zijn, zal het regisseren van ondersteuning in balans zijn en is dit niet meer het grootste aandachtsgebied in de ondersteuningsstructuur. Regie blijft bij de kwaliteitscoördinator liggen en zal voor een deel worden belegd bij de leerkracht.

De kwaliteitscoördinator en de directie functioneren als aanjager om deze drie gebieden in het oog te houden en zodoende iedereen te betrekken bij het zorgen voor kwalitatief goed passend onderwijs. Dit uitgangspunt vormt de basis voor dit ondersteuningsplan.

3. Werken vanuit data

3.1. Schoolambities

De schoolambities hebben als doel om tot passende eind- en tussenopbrengsten te komen. Het is hierbij het uitgangspunt dat de leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode een zo hoog mogelijk passend eindniveau behalen. De doelen zijn gesteld op basis van de schoolweging van 26,82 en zijn gebaseerd op het driejaarsgemiddelde en eerder behaalde resultaten. Voor het stellen van passende schoolambities kan gebruik worden gemaakt van Op weg naar schooleigen doelen van de POraad.

De ambities vanuit Klasse zijn als volgt gesteld:
-100% van de leerlingen behaalt 1F-niveau
-Leerlingen die uitstromen naar VMBO-t en hoger behalen het 2F/1S-niveau

	Norm 1F (in %)	Norm 1S/2F (in %)
Schoolambitie op basis van de schoolweging		
		75%
Schoolambitie op basis van de schoolweging per vakgebied		
Rekenen-Wiskunde	100%	65%
Begrijpend lezen	100%	90%
Taalverzorging	100%	75%
Technisch lezen	100%	65% A óf B Cito DMT

3.2. Schoolpopulatie

Om het aanbod in de school goed passend te maken is het belangrijk om de schoolpopulatie in kaart te brengen. Door de schoolpopulatie in beeld te hebben kunnen hierdoor beredeneerde keuzes gemaakt worden in hat aanbod. In het volgende document is de beschrijving van de schoolpopulatie te vinden: **Leerlingpopulatie De Venen**.

Handelingsgericht opbrengstgericht werken

Het handelingsgericht opbrengstgericht werken wordt uitgevoerd op school-, groeps- en leerlingniveau. De data worden verzameld vanuit niet-methode toetsen volgens IEP en methodetoetsen of andere formatieve instrumenten. Hieronder wordt puntsgewijs weergegeven in welke documenten en acties dit zichtbaar is.

School-specifieke aanvullingen:

- Niet methodetoetsen: IEP lovs, Cito lovs (alleen voor DMT), AVI facultatief
- Methodetoetsen
- ParnasSys
- Snappet
- Trendanalyse

3.3. Onderwijscyclus

Op school wordt gewerkt middels de grote cyclus, middellange cyclus en de kleine cyclus. De drie cycli worden hieronder uitgewerkt:

2.3.1 Grote cyclus

Schoolanalyse niet- methodetoetsen

Twee keer per jaar worden er niet-methodegebonden toetsen afgenomen. Na de afname van deze toetsen wordt door de kwaliteitscoördinator de schoolanalyse opgesteld en deze wordt besproken in het team. Uit deze schoolanalyse worden acties en eventuele verbeterpunten met daaraan gekoppelde doelen geformuleerd.

School-specifieke aanvullingen:

Wij werken met IEP, daarin kijken we naar de ontwikkelscore per kind. Leerkrachten analyseren hun groep met als norm de schoolambitie, zowel op groeps- als leerlingniveau. Dit komt terug in de leerjaarbespreking met de kwaliteitscoördinatoren. De kwaliteitscoördinatoren bereiden de schoolbespreking voor, 2x per jaar. De schoolbespreking start altijd met een presentatie over onze schoolambitie. Tijdens de schoolbespreking kijken we van eind naar begin: schoolniveau > leerjaarniveau. Dit gebeurt in groepjes, zowel schooldoorbroken als met het gezamenlijke leerjaar. Alle stappen zijn terug te vinden in onze OneNote, die vooraf aan de schoolbespreking met het team gedeeld wordt.

Onderwijsplannen

Op school wordt gewerkt met onderwijsplannen. In deze plannen staan de doorlopende leerlijnen en afspraken per vakgebied beschreven. Naar aanleiding van de schoolanalyse worden eventuele aanpassingen vastgelegd of aangepast in het onderwijsplan.

School-specifieke aanvullingen:
Denk hierbij aan: beschrijven (in het algemeen) van de kwaliteitscyclus op schoolniveau, aanbod afgestemd op de schoolpopulatie, hoe interventies n.a.v. de schoolanalyse worden opgesteld en geborgd.
Wij gebruiken de volgende onderwijsplannen waarin onze aanpak per leerjaar beschreven staat:

- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Spelling/ Taalverzorging
- Kleuters

Daarnaast gebruiken we kwaliteitskaarten voor de volgende gebieden: SEO, NT2, RT, schakelklas

Wie verantwoordelijk? Jaarlijks worden alle plannen in de bouwvergadering doorgenomen. Aanpassingen worden doorgegeven aan de betreffende specialisten die verantwoordelijk zijn voor de inhoud van de onderwijsplannen.

2.3.2 Middellange cyclus

De middellange cyclus vindt plaats op groepsniveau. De invulling van de aanpak hiervan is schoolspecifiek. Aan het eind van iedere periode wordt het onderwijs geëvalueerd, opnieuw gepland en afgestemd voor de volgende periode.

School-specifieke aanvullingen:
Denk hierbij aan: Inzet op groepsniveau van blokplanningen, groepsplannen, periodeplanningen, het plannen van sleepdoelen (doelen die in het vorige blok/thema niet gehaald zijn), extra instructie, inzet van materialen (of bijvoorbeeld de inzet van het handelingsmodel rekenen)
Methodetoetsen nemen we facultatief af. We volgen de leerlingen vooral in Snappet. Er is per leerjaar een Snappet leerjaarbespreking met de betreffende leerkrachten, Snappet-coördinator en kc'er. De doelen en de werkwijze staan beschreven in de onderwijsplannen.

2.3.3 Kleine cyclus

Bij de kleine cyclus gaat het over de les. Vooraf wordt de dag/ of weekplanning ingevuld en worden de lessen gepland. In de voorbereiding kan dan gepland worden welke aanpassingen er voor welke leerlingen nodig zijn. Het onderwijs wordt gepland, uitgevoerd en geëvalueerd na iedere les. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt het vervolg gepland.

School-specifieke aanvullingen:
Denk hierbij aan: inzet van dag- of weekplanningen, evaluatie en opvolging van niet -behaalde doelen en extra instructie.
Iedere leerkracht heeft een weekplanning in de groepsmap. De jaarplanningen worden aan de start van het schooljaar op SharePoint geplaatst, voor het hele team zichtbaar.

Wekelijks hebben de leerjaren onderling overleg, ieder noteert voor de eigen groep de planning en aanpassingen. Soms is dit een gedeeld document per leerjaar.

Kleuterbouw: bereiden de lessen samen voor en aanpassingen voor een volgende keer worden in Mijn Kleutergroep genoteerd, voor het volgende schooljaar.

2.3.4 Formatief evalueren

Als dit een schoolontwikkeling is, beschrijf dan hier hoe formatief evalueren wordt toepast in de school.

School-specifieke aanvullingen:
Op dit moment geen speerpunt op onze school.

Nieuwe leerkrachten nemen we mee in de werkwijze van onze school volgens een vast stramien verspreid over het eerste half jaar:

- Missie en visie De Venen + eerste indruk
- EDI
- Plusbeleid
- Snappet
- Ambitie De Venen

4. Regisseren van ondersteuning

4.1. Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen, ook kinderen die ondersteuning nodig hebben. Deze zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten én ook voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek binnen zes weken na aanmelding. Het zoeken naar passende ondersteuning, eventueel op een passende plek, mag eenmalig met vier weken worden verlengd.

4.2. Basisondersteuning

De minimale basisondersteuning waaraan moet worden voldaan is beschreven in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Midden-Holland PO (voor de scholen in Gouda, Waddinxveen en Bodegraven-Reeuwijk) en het Ondersteuningsplan Passenderwijs (voor de scholen in Woerden) en dient te bestaan uit:

1. Algemeen inzetbare ondersteuning

Basiskwaliteit Inspectie:

- De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur en scoort minimaal een voldoende op de kwaliteitsgebieden en standaarden van het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs

Handelingsgericht werken:

De school heeft de ondersteuning ingericht volgens de standaarden en cyclus van opbrengstgericht en handelingsgericht werken:

1. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen.
2. Leerkrachten, ouders en leerlingen werken samen.
3. School en ouders werken gelijkwaardig en vroegtijdig samen.
4. Leerkrachten werken planmatig en doelgericht en evalueren de lessen en aanpak.
5. Leerkrachten werken cyclisch aan de ondersteuning van leerkrachten en het plannen en evalueren van het onderwijs

Op overeenstemming gericht overleg (MDO/SOT):

De basisschool organiseert waar nodig een op overeenstemminggericht overleg (OOGO) en nodigt de ouders en de juiste ketenpartners uit, denk aan jeugdarts, sociaal team, leerplicht de contactpersoon van de gemeente.

Op school is in ieder geval aanwezig:

- Actuele protocollen voor: dyslexie, dyscalculie en medisch handelen.
- Veiligheid: de stappen van de Meldcode worden gehanteerd en er is een veiligheidsplan of gedragsprotocol waarin stappen omschreven staan om pesten tegen te gaan.
- Leerlijnen en aanbod dat afgestemd is op kinderen met een meer-of minder dan gemiddelde intelligentie.

- Programma's of methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen:
- De school is fysiek toegankelijk.

School-specifieke aanvullingen:
*(denk hierbij aan **alles** wat de school doet boven op deze minimale basisondersteuning): beschikbaarheid van aangepaste werk en instructieruimtes, vormen van curatieve zorg en ondersteuning die de school biedt aan de leerlingen, bijvoorbeeld SMW, bepaalde programma's mbt rekenen, taal, sociaal-emotioneel enz. Beschrijf hier ook de fysieke omstandigheden in de school: bijv rolstoeltoegankelijk, lift, stilteruimtes, enz)*

Aanvullingen op de basisondersteuning:

- Kindercoach
- Specialisten per vakgebied
- Alle leerkrachten Rots & Water gecertificeerd
- KC'er plusleerlingen
- Interne plusgroep
- Specialistendag
- Maandelijkse teaminspiratiesessies
- Collegiale visitatie
- Tijdelijke time-out plekjes in de school
- RT onder schooltijd
- Voorschoolse RT i.v.m. wisselende starttijden
- TSO met toezicht van leerkrachten
- Schakelklas

2. Specifiek leerlinggebonden ondersteuning

Een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) wordt, in samenspraak met de ouders, opgesteld voor een leerling die in aanmerking komt voor extra ondersteuning, dit geldt voor:

- leerlingen die in aanmerking komen voor specifiek leerlinggebonden ondersteuning;
- leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben en specifiek onderwijsaanbod nodig hebben op het gebied van hoogbegaafdheid (denk aan bijvoorbeeld dubbel bijzondere kinderen, kinderen die in aanmerking komen voor onderwijstijdverkorting (dit moet aangevraagd worden door de directeur in het ISD);

- leerlingen voor wie uitstroom op het niveau van groep 8 niet haalbaar lijkt en/of als gevolg van aanvullende ondersteuningsvragen (leren, werkhouding, sociaal-emotioneel functioneren) de vooraf gestelde doelen (cognitief, sociaal-emotioneel of anderszins) herhaaldelijk niet behaald worden. Bij jonge leerlingen vormt het reguliere aanbod altijd de basis, aangezien hun ontwikkeling nog grillig verloopt. Het uitgangspunt is: eerst intensiveren (intensievere begeleiding), dan compenseren (hulpmiddelen aanbieden), dan dispenseren (einddoelen bijstellen);
- leerlingen voor wie een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs wordt voorbereid.

Een OPP wordt bij voorkeur opgesteld vanaf midden groep 6 of bij de aanvraag van een arrangement via KlasseKIND in een willekeurig leerjaar, mits er sprake is van extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 of 4. De reden om pas vanaf groep 6 met een OPP te werken, is om leerlingen zo lang mogelijk onder de basisondersteuning te laten vallen, eventueel met intensieve begeleiding. Dit geeft aan hen de maximale kans om de leerdoelen te behalen en zo hoog mogelijk uit te stromen. Indien dit niet haalbaar blijkt, kan hier in goed overleg en op een beredeneerde manier van worden afgeweken.

Conform de wet dient een OPP het volgende te bevatten (Inspectie van het onderwijs, 2021):

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling;
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren);
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Ouders en het OPP: Instemmingsrecht

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Dit deel beschrijft welke ondersteuning de school aan de leerling biedt en is een verplicht onderdeel van het OPP. Ouders mogen hierover meepraten en meebeslissen en dienen hun instemming te geven door ondertekening. Het instemmingsrecht geldt voor de volgende aspecten:

1. Individuele begeleiding van de leerling.
2. Aanpassingen in de lesstof.
3. Onderzoek en extra ondersteuning.
4. Aanpassingen op basis van evaluatie.

Het instemmingsrecht geldt **niet** voor het uitstroomperspectief. Dit wordt door de school vastgesteld op basis van onderwijskundige overwegingen. Ouders hoeven hier geen goedkeuring voor te geven, maar kunnen hierover wel in gesprek met de school.

Leerlingen en het OPP: Hoorrecht

Leerlingen hebben hoorrecht als het gaat om de ondersteuning die zij op school ontvangen. Dit recht, vastgelegd in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties, houdt in dat leerlingen die extra begeleiding nodig hebben de mogelijkheid krijgen om mee te praten over hun ondersteuning.

Zij mogen hun mening geven bij:

- Het opstellen van het OPP.
- De evaluatie van het OPP.
- Het plan voor de volgende periode.

Bij Klasse wordt de stem van de leerling meegenomen in elke fase van het OPP, zodat hun ervaringen en behoeften worden meegenomen in de ondersteuning die zij krijgen. Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen vanaf groep 1.



Leerlingen en het ondersteuningsaanbod van de school: Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben de leerlingen ook hoorrecht op het algemene ondersteuningsaanbod van de school. Dit wordt jaarlijks opgehaald bij de leerlingen in de diverse groepen. Terugkoppeling vindt plaats tijdens de groepsbesprekingen en het directie/KC-overleg.

Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs

4.3. Ondersteuningsniveaus

Op De Venen gaan we uit van vijf ondersteuningsniveaus.

In bijgaand figuur zijn de ondersteuningsniveaus schematisch weergegeven:
N.B. De uitwerking van de specifieke invulling van de zorgniveaus staat bij onderstaande punten.

4.3.1 **Ondersteuningsniveau 1**: algemene reguliere preventieve ondersteuning in de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs in de groep:
-De leerkracht geeft onderwijs op minimaal drie niveaus: basis, intensief en verrijkt
-De leerkracht verzorgt inhoudelijke instructie volgens het EDI-model en geeft indien nodig verlengde instructie.
-Leerlingen maken voldoende ontwikkeling door.
-Leerkrachten zorgen voor een positief en veilig klassenklimaat.

Taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht op ondersteuningsniveau 1:

- Kwalitatief goed onderwijs verzorgen in de groep.

School-specifieke aanvullingen:
(Denk hierbij aan: extra preventieve maatregelen op niveau 1, geeft de schoolpopulatie aanleiding tot keuzes in het basisaanbod.)

Wat (binnen de groep)	Leerling	Leerkracht	Interne ondersteuner	KC	Ouders
- Niveaugroepen (intensief-basis-verrijkt); verlengde instructie en compacten/ verrijken - Differentiatie in leerstof en/of tempo	- Niveaugroepen (intensief-basis-verrijkt); verlengde instructie en compacten/verrijken - Differentiatie in leerstof en/of tempo	- Instructie geven op 3 niveaus - Overleg met collega's over onderwijsaanbod en leerlingen - Casemanager	Ondersteuner helpt in begeleiden binnen de klas. Loopt rond en kan vragen beantwoorden. Ondersteuner kan ook met kleine groepjes op de gang werken.	KC is beschikbaar voor vragen.	Ouders worden in reguliere gesprekken op de hoogte gehouden over de voortgang.

4.3.2 **Ondersteuningsniveau 2**: extra ondersteuning in de groep

De leerkracht geeft aan een enkele leerling die onvoldoende profiteert van het aanbod van ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning en/of instructie.
De leerkracht brengt ouders op de hoogte van deze extra begeleiding of instructie en legt dit planmatig vast.
Deze ondersteuning heeft als doel om de leerling weer terug te brengen naar niveau 1.
Deze ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd.

Taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht op ondersteuningsniveau 2:

- Het intensiveren of compacten van het aanbod en instructie indien nodig voor een leerling.
- Ouders op de hoogte brengen van de extra begeleiding.
- Evaluatie vindt plaats tijdens de reguliere oudergesprekkenronde.

School-specifieke aanvullingen:
(Denk hierbij aan: verlengde instructie, inzet ondersteuners/RT, planmatigheid vastleggen in Parnassys, evaluatiemomenten, eventuele extra programma's of methodieken ter ondersteuning van de leerling op niveau 2, denk daarbij ook aan HB-leerlingen en de aanpak ervan, aanpassingen naar aanleiding van de schoolpopulatie.)

Wat (binnen de groep)	Leerling	Leerkracht	Interne ondersteuner	KC	Ouders
- Verlengde instructie in de klas door de leerkracht en/of OOP - Leerlingen in ploeterklas nemen werk mee de groep in.	RT/intensivering/ verrijking binnen de groep: een-op-een of in kleine groepjes	- Verlengde instructie - Extra begeleiding (een-op-een of in klein groepje) - Casemanager	- Ondersteuner kan RT geven onder verantwoording van de leerkracht. - Ondersteuner kan begeleiden bij het ploeterwerk.	KC is beschikbaar voor vragen (en ondersteunt de leerkracht indien noodzakelijk).	Ouders worden intensiever betrokken bij de voortgang.

4.3.3 **Ondersteuningsniveau 3**: speciale ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator

De leerkracht overlegt met de kwaliteitscoördinator indien de ondersteuning uit niveau 2 onvoldoende heeft opgeleverd en schaalt op naar niveau 3.
De kwaliteitscoördinator is betrokken bij het overleg met leerkracht, ouders en betrokken deskundigen.
Uit het overleg volgen acties en een plan van aanpak. Acties kunnen zijn: observatie, IHP.
Kwaliteitscoördinator begeleidt en bewaakt het traject en organiseert vaste evaluatiemomenten.
Het plan wordt met kwaliteitscoördinator, RT-leerkracht en leerkracht om 6-8 weken geëvalueerd. Indien nodig worden ouders hierbij betrokken door de leerkracht van hun kind.

Taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht op ondersteuningsniveau 3:

- Leerkracht gaat in overleg met de kwaliteitscoördinator over de ondersteuning van een leerling.
- Leerkracht stelt het plan van aanpak op en voert dit uit.
- Leerkracht is aanwezig bij de evaluatiemomenten en evalueert het plan.

Taken en verantwoordelijkheden van de kwaliteitscoördinator op ondersteuningsniveau 3:

- Kwaliteitscoördinator begeleidt en bewaakt het traject en organiseert evaluatiemomenten met alle betrokkenen.

School-specifieke aanvullingen:
(Denk hierbij aan: wanneer een IHP, OPP (in sommige gevallen en verplicht vanaf ON40 of observatie, betrokken deskundigen, evaluatiemomenten benoemen, wat is er op school aanwezig ter ondersteuning van leerlingen in niveau 3, aanleidingen tot aanpassingen ivm schoolpopulatie.)

Wat (buiten de groep)	**Leerling**	**Leerkracht**	**Interne ondersteuner**	**KC**	**Ouders**	**KlasseKIND/ SWV**	**Externe hulp**
- Rots en water lessen in kleine groepjes - Verrijking in ploeterklas door verdiepen en/of verbreden - Schakelklas - Kindercoaching door kindercoach.	RT/intensivering/ verrijking buiten de groep: een-op-een of in kleine groepjes.	- Doelen en evaluatie IHP/OPP bijhouden. - Overdracht naar RT'er; leerkracht is verantwoordelijk voor IHP - Advies vragen aan KC/ RT/ Kindercoach - Casemanager.	- RT door de leerkracht zelf voor schooltijd in de groepen 3 en 4 - RT voor de groepen 5 t/m 8 door de RT leerkracht - Per leerjaar wordt in ploetergroepen verrijking door verdieping en verbreding aangeboden. - Schakelklas groep 1 t/m 8	- Rooster ondersteuning - Meedenken over gewenste ondersteuning in overleg met RT specialist/leerkracht - KC is poortwachter.	Ouders worden intensiever betrokken en denken mee.	- Meedenken in juiste ondersteuning-Aansluiten bij SOT.	- Kindercoach - Dyslexiebureaus - Specialisten Stichting Klasse - Sociaal Team - Jeugdarts - Logopedist - Fysiotherapeut - Onderzoeks-bureaus

4.3.4 **Ondersteuningsniveau 4**: speciale ondersteuning met inzet van externen (“De plek der moeite”)

Als de school ondanks de ondersteuning op niveau 3 niet voldoende kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt een multidisciplinair overleg (MDO) of een schoolondersteuningsteamoverleg (SOT) georganiseerd. Naast school en ouders kunnen bij dit overleg ook externe partijen uitgenodigd worden zijn die een rol spelen, of zouden kunnen spelen, bij de ontwikkeling van de leerling (denk aan de jeugdarts, het sociaal team, de leerplichtambtenaar, jeugdhulp, het samenwerkingsverband/KlasseKIND, etc). Tijdens dit overleg worden, vanuit multiperspectiviteit, de ondersteuningsbehoeften van de leerling opnieuw in kaart gebracht en met elkaar overlegd wat er nodig is om de leerling op de juiste wijze te begeleiden en besproken wat daarvoor nodig is, vanuit de gedachte: “Wat kan er wel?”
Tijdens dit overleg kan besloten worden om een arrangement bij het Samenwerkingsverband/KlasseKIND, cluster II of een aanvraag voor ernstige dyslexie (ED) aan te vragen. Om tot een goed inzicht te komen voor de juiste ondersteuning die passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling, kan bij het samenwerkingsverband een onafhankelijk advies worden aangevraagd. Dit advies kan een waardevolle leidraad bieden voor passende ondersteuning. Voor al deze leerlingen wordt een Ontwikkelperspectief Plan (OPP) opgesteld.

In ondersteuningsniveau 4 zijn ook de leerlingen ondergebracht waarvan de verwachting is dat zij niet kunnen uitstromen naar het reguliere voortgezet onderwijs. Voor al deze leerlingen wordt een OPP opgesteld waarin het uitstroomperspectief is opgenomen, de onderbouwing van het uitstroomperspectief, de belemmerende en bevorderende factoren, de onderwijsbehoeften en het plan van aanpak. Een OPP wordt door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator gezamenlijk opgesteld. De uitvoering ligt bij de leerkracht.

Taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht op ondersteuningsniveau 4:

- Alle taken en verantwoordelijkheden van niveau 3;
- Opstellen van het OPP, de onderdelen: handelingsdeel met het bijbehorende evaluatiedeel, het opstellen van de belemmerende en bevorderende factoren en de onderwijsbehoeften.
- Het OPP wordt minstens twee keer per jaar met de ouders besproken en geëvalueerd samen met kwaliteitscoördinator.
- De acties uit het OPP uitvoeren voor de betreffende leerling(en)
- Bij leerlingen die tijdelijk onderwijs op een andere plek volgen, blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling. Hierbij blijft de leerkracht vooral (indien nodig en mogelijk) verantwoordelijk voor het onderwijskundige deel.

Taken en verantwoordelijkheden van de kwaliteitscoördinator op ondersteuningsniveau 4:

- De kwaliteitscoördinator stelt samen met de leerkracht het OPP op. De KC-er is verantwoordelijk voor het Verantwoordingsdeel.
- De kwaliteitscoördinator bewaakt en begeleid het traject.
- De kwaliteitscoördinator vraagt het arrangement bij het samenwerkingsverband/KlasseKIND, Auris of de aanvraag voor dyslexie of dyscalculie aan.
- Minstens twee keer per jaar een OPP-bespreking met ouders en leerkracht

- Bij leerlingen die tijdelijk onderwijs op een andere plek volgen, blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling. De kwaliteitscoördinator houdt hierin de regie op het proces.

4.3.5 **Ondersteuningsniveau 5**: passend onderwijs met specialistische hulp op een andere onderwijsplek

Als blijkt dat ook de school ondanks alle extra ondersteuning niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling wordt verder opgeschaald naar ondersteuningsniveau 5. Alle extra ondersteuning is ingezet, maar de school kan niet voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en raakt handelingsverlegen. De kwaliteitscoördinator gaat dan met ouders, leerkracht, samenwerkingsverband en andere betrokken deskundigen onderzoeken of plaatsing in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs of een andere vorm van (regulier) mogelijk een betere optie is. Om dit onderzoek te onderbouwen met een onafhankelijk advies wordt ook de zienswijze van een eerste en tweede deskundige gevraagd. Indien nodig kan naar aanleiding van de gesprekken en de deskundigenadviezen het besluit worden genomen om een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aan te vragen, zodat de leerling geplaatst kan worden op het SO of SBO.

Taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht op ondersteuningsniveau 5:

- Alle taken en verantwoordelijkheden van niveau 4;
- Samen met kwaliteitscoördinator, de ouders en samenwerkingsverband bepalen wat de beste plek voor deze leerling is.

Taken en verantwoordelijkheden van de kwaliteitscoördinator op ondersteuningsniveau 5:

- De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het proces van verwijzen.

5. KlasseKIND - Kansrijk Inclusief Netwerk Deskundigheid

Op de scholen van stichting Klasse kan een beroep worden gedaan op de experts van KlasseKIND. KlasseKIND bestaat uit een Kernteam en bovenschoolse experts. Zij kunnen laagdrempelig ingezet worden bij vragen rondom Passend Onderwijs. KlasseKIND bestaat uit een vast kernteam met een onderwijsspecialist, orthopedagoog, psycholoog en een extra ondersteuner. Daarnaast zijn er verschillende bovenschoolse experts betrokken, gericht op een bepaalde expertise, zoals hoogbegaafdheid, rekenen, gedrag en nieuwkomers.

De scholen uit Woerden kunnen bij KlasseKIND collegiale consultatie aanvragen en voor verdere expertise bij het Samenwerkingsverband Passenderwijs terecht.

De scholen uit Gouda, Waddinxveen, Bodegraven en Reeuwijk kunnen een beroep doen op KlasseKIND.