

# Basisschool De Venen

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Welkom bij openbare basisschool De Venen!

In deze schoolgids vindt u informatie over wie wij zijn, waar we voor staan en hoe wij het onderwijs organiseren. We zetten ons elke dag in om een veilige, stimulerende leeromgeving te bieden waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. Met een sterk team, een duidelijke visie en aandacht voor ieder kind werken we samen aan groei en ontwikkeling.

We nodigen u van harte uit om samen met ons het beste uit uw kind te halen.

Met vriendelijke groet,

**Team obs De Venen**

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool De Venen  
Hooiweide 2  
2811JE Reeuwijk

☎ 0182393873  
🌐 <http://www.obsdevenen.nl>  
✉ [directie.devenen@stichtingklasse.nl](mailto:directie.devenen@stichtingklasse.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam              | E-mailadres  |
|-----------|-------------------|--|
| Directeur | Ron de Bruijn     | <a href="mailto:directie.devenen@stichtingklasse.nl">directie.devenen@stichtingklasse.nl</a> |
| Directeur | Maaïke van Velzen | <a href="mailto:directie.devenen@stichtingklasse.nl">directie.devenen@stichtingklasse.nl</a> |

De directie van De Venen bestaat uit Maaïke van Velzen en Ron de Bruijn. Beiden hebben naast het leiding geven aan De Venen ook andere taken op stichtingsniveau. Beide directeuren dragen de verantwoordelijkheid en zijn aanspreekbaar door iedereen op alles wat met De Venen te maken heeft. Wij willen benadrukken dat er geen onderscheid is in rol en/of positie. u kunt te allen tijde bij één van ons terecht voor vragen en opmerkingen. Wij communiceren transparant.

## Schoolbestuur

Stichting Klasse  
🌐 <http://www.stichtingklasse.nl>

## Samenwerkingsverband

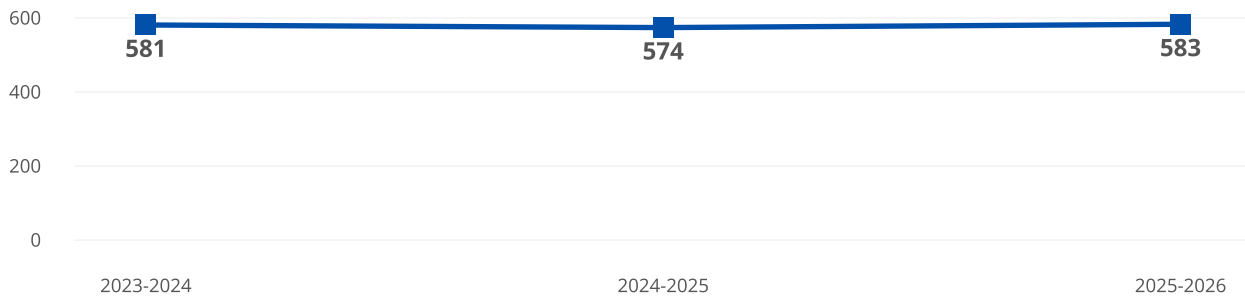
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Primair Onderwijs Midden-Holland

## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**583**

In Reeuwijk en omgeving loopt de komende jaren het aantal kinderen dat een basisschool bezoekt met 7% terug. De verwachting voor De Venen is echter dat het leerlingaantal nog iets verder zal stijgen.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Hoge oudertevredenheid

Excellente school vanaf 2012

Onderwijs op maat

Laagdrempelig

Dynamisch

## Missie en visie

Onze school is een lerende organisatie. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn en met elkaar ons onderwijs voortdurend aanpassen. Het betekent eveneens dat onze visie op kinderen en onderwijs niet voor de eeuwigheid vastligt. Ook die verandert van tijd tot tijd en passen we aan wanneer dat nodig blijkt.

Huidige maatschappelijke trends die invloed hebben op ons onderwijs;

- steeds belangrijkere plaats van informatie technologie en techniek.
- toenemende culturele verscheidenheid, verscheidenheid in normen en waarden
- voortdurende aanwezigheid van prikkels (televisie, computer, muziek)
- toenemende belang van samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren en probleemoplossend vermogen.
- veelheid aan informatie, snelheid, vluchtigheid ("zapcultuur")
- diversiteit aan samenlevingsvormen
- kinderopvang van 08.00 – 18.00 uur
- werkende ouders

Bij onze visie op onderwijs houden wij rekening met de diversiteit aan culturele en maatschappelijke achtergronden van onze leerlingen. Wat hebben onze leerlingen nodig?

- geborgenheid en een veilige (leer)omgeving
- vertrouwen in zichzelf en elkaar en de eigen ontwikkeling
- duidelijke structuur en een doorgaande lijn in de pedagogische benadering
- erkenning, waardering en ruimte voor eigenheid
- zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid
- uitdaging en verrijking
- rust, relatie en regelmaat
- plezier op school
- de wereld leren verkennen met de eigen leefomgeving als basis
- we vormen een gemeenschap met leerlingen, leerkrachten en ouders

### De drie pijlers van onze visie:

*Vertrouwen in eigen kunnen.* Dit ben ik, dit kan ik, dit wil ik! Door te ontdekken en te waarderen laten we kinderen groeien. Door te weten wie je bent en wat je kunt, sta je sterker in je schoenen en groei je door naar de toekomst.

*Vaardigheden voor nu en later.* Wij streven naar een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. Dat vraagt om samenhang tussen het leeraanbod en leren door te doen: integraal onderwijs.

*Samen doen, samen zijn.* Kinderen leren van en met elkaar. Wij zijn wederzijds afhankelijk. Wederzijdse afhankelijkheid betekent voor ons dat je weliswaar onafhankelijk bent, maar dat je ook beseft dat je samen meer kan bereiken dan alleen.

"Samen leren we het leven".

# Identiteit

De Venen is een openbare basisschool.

Het openbaar onderwijs gaat niet van één bepaalde levensovertuiging uit, maar is geworteld in onze samenleving. Zoals onze maatschappij gevormd en gekleurd wordt door een levendige diversiteit aan meningen en opvattingen, zijn openbare scholen een afspiegeling van de Nederlandse samenleving.

Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door de volgende 6 kernwaarden:

## **Iedereen welkom**

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

## **Iedereen benoembaar**

Benoembaarheid (indien bekwaam) staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

## **Wederzijds respect**

Op onze school is er wederzijds respect voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst.

## **Waarden en normen**

De openbare school besteedt actief aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.

## **Van en voor de samenleving**

De openbare school is van en voor de gehele samenleving en betreft interne en externe betrokkenen actief bij het beleid.

## **Levensbeschouwing en godsdienst**

Op de openbare school wordt aandacht besteed aan de diverse levensovertuigingen. Tevens biedt de school de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of (Christelijk) godsdienstonderwijs te volgen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd. Dit wordt het leerstofjaarklassensysteem genoemd.

In de groepen werkt De Venen handelingsgericht. Dit houdt in dat er op verschillende niveaus met de leerlingen wordt gewerkt aan de onderwijsbehoeften. Er wordt op drie niveaus lesgegeven; het basisniveau, het verdiepte niveau (voor leerlingen die meer aan kunnen) en het intensieve niveau (voor leerlingen die extra instructie nodig hebben). Vanaf groep 4 werken wij groepsdoorbroken. Dit betekent dat leerlingen per vakgebied instructie ontvangen op het voor het kind meest passende niveau waarbij wij van alle leerlingen positieve hoge verwachtingen hebben.

Naast bovenstaande drieslag wordt de verdieping nog meer gespecificeerd door de aanwezigheid van een remedial teacher, het zorgsysteem en een uitgebreide plusklas/ploeterklas.

Tevens heeft De Venen de beschikking over een administratrice, conciërge, kindercoach, twee vakleerkracht gymnastiek, Rots en Water geschoolde leerkrachten en per bouw onderwijsassistenten.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:


- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                             | Leerjaar 1  | Leerjaar 2  |
|---------------------------------|---|---|
| Spreken en luisteren            |  13 u 00 min |  13 u 00 min |
| Rekenvaardigheid                |  5 u 00 min  |  5 u 00 min  |
| Lichamelijke oefening en spel   |  16 u 00 min |  16 u 00 min |
| Sociaal emotionele ontwikkeling |  2 u 00 min  |  2 u 00 min  |
| Woordenschat                    |  5 u 00 min  |  5 u 00 min  |
| Dans/ drama/ muziek             |  5 u 00 min  |  5 u 00 min  |
| Motorische ontwikkeling         |  5 u 00 min  |  5 u 00 min  |

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                                | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal                       | 0 u 45 min | 1 u 00 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Levensbeschouwing                  |            |            |            |            | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                 | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Kunsthoudende en creatieve vorming | 3 u 15 min | 3 u 15 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                   | 3 u 00 min | 2 u 00 min | 8 u 00 min | 8 u 00 min | 8 u 00 min | 8 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                   | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal                               | 2 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Lezen                              | 6 u 15 min | 4 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |

De leerlingen van De Venen krijgen vanaf groep 1 tenminste 1 uur Engels in de week. Alleen in groep 3 is dit slechts 45 minuten. Vanaf groep 4 werken we met de methode Holmwoods. We werken met deze methode volgens de methodiek van "flipping the classroom". Dit wil zeggen dat de leerlingen vooraf al thuis kennismaken met de inhoud van de les. Vervolgens wordt er op school dieper op ingegaan. Instructie en verwerking worden als het ware omgedraaid.

Bovenstaande uren tabel is een richttabel. Het kan zijn dat hier in voorkomende gevallen van wordt afgeweken. Vaak heeft dat te maken met didactische keuzes van de leerkracht.

Op De Venen wordt thematisch zaakvakken onderwijs gegeven. Dit doen we vanaf schooljaar 2026-2027 volgens de methodiek Wetenswaardig.

Wetenswaardig is een **uitgewerkte lesmethode voor het primair onderwijs** waarmee leerlingen thematisch worden ingeleid in de vakgebieden **geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en taalbeschouwing**. De methode bestaat uit **30 kerndoeldekkende thema's**, elk met **20 lessen**, die over een periode van vijf tot zes weken kunnen worden gegeven. Voor groep 4 zijn er iets minder lessen per thema vanwege praktische haalbaarheid.

Thematische indeling

De thema's zijn vakgebonden en verdeeld als volgt:

- **Geschiedenis:** 10 thema's, chronologisch opgebouwd aan de hand van tijdvakken
- **Aardrijkskunde:** 10 thema's (5 fysisch, 5 sociaal)
- **Techniek:** 5 thema's
- **Biologie:** 5 thema's

In alle thema's is **taalontwikkeling geïntegreerd**, met aandacht voor **begrijpend lezen, spreken en schrijven**.

Verdiepingslessen leggen bovendien **verbindingen tussen vakken**, waardoor leerlingen verbanden leren leggen en kennis duurzaam opbouwen.

Didactische aanpak

Wetenswaardig werkt met een **vaste lesstructuur per thema**, waarbij leerlingen eerst ontdekken en ervaren, daarna begrijpen, verklaren en toepassen. Op school werken we met een kennismuur als didactisch instrument om kennis zichtbaar te maken, samenhang te creëren en taalvaardigheid te bevorderen. Dit ondersteunt een **doorgaande lijn van binnen de school** waarin kennis en thema's steeds verder worden verdiept

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerplein onderbouw
- Leerplein midden-en bovenbouw
- Greenscreen studio
- Fietsenkelder



## 2.2 Het team

- Op basisschool De venen wordt gewerkt met ongeveer 36 groepsleerkrachten die worden ondersteund door onderwijsassistenten en specialisten op verschillende vakgebieden en leerlingenzorg. Alle leerkrachten zijn bevoegd. Veertien werknemers hebben een master opleiding.

Op basisschool De Venen bestaan de volgende functies:

- 2 Directeuren
- 36 Groepsleerkrachten
- 1 Intern begeleider voor de onderbouw, groep 1 t/m 3
- 1 intern begeleider voor de middenbouw, groep 4 t/m 6
- 1 Intern begeleider voor de bovenbouw, groep 7 en 8
- 1 Intern begeleider voor de meer- en hoogbegaafde kinderen.
- 1 Taal-lees coördinator
- 1 Reken-coördinator
- 1 Gedrag-specialist
- 1 coördinator wereldoriëntatie Wetenswaardig
- 1 Rots en water-coördinator
- 1 Engels-coördinator
- 2 Vakdocenten gymnastiek
- 1 Kindercoach
- 2 Secretaresses
- 1 Leraar ondersteuner
- 4 Onderwijsassistenten
- 1 Conciërge

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en  
bewegingsonderwijs Technologie

## Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht een dag niet inzetbaar is. Buitengewoon verlof, ziekte, studie etc. kunnen hieraan ten grondslag liggen. De leerkracht moet dan vervangen worden. Onderstaand de volgorde van vervanging:

1. Allereerst kijken we of een collega van De Venen beschikbaar is om de lestaak van de afwezige collega over te nemen.
2. Mocht dit niet het geval zijn, dan proberen we een onderwijsassistent van De Venen in te zetten voor de vervanging.
3. Lukt dit ook niet, dan proberen wij een groep op te delen, bij voorkeur over de parallelgroepen. Wij vinden dit niet wenselijk, maar kunnen helaas soms niet anders.

Opmerking: In principe zoekt De Venen altijd een oplossing binnen de hierboven benoemde stappen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Plusbeleid Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprongen Kwaliteitscoördinator hoogbegaafdheid*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Quadrant kinderopvang en Yellow Bellies*.

## Intensieve samenwerking met kinderdagverblijf De Tol

De Venen werkt intensief samen met kinderdagverblijf *De Tol* van Quadrant. Wanneer een kind de overstap maakt van het kinderdagverblijf naar onze school, zorgen we voor een warme overdracht. De kwaliteitscoördinatoren van beide organisaties bespreken samen de ontwikkeling en behoeften van het kind, zodat we goed voorbereid kunnen starten en de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt.

## Tussentijdse instroom

Wanneer een leerling tussentijds instroomt, nemen wij altijd contact op met de vorige school. Dit doen we om een goed beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van de leerling en om te beoordelen of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Op deze manier zorgen we voor een zorgvuldige overstap en een goede start op De Venen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Missie & Drie pijlers (gebaseerd op de huidige visie)

- **Vertrouwen in eigen kunnen**  
Kinderen blijven zich ontwikkelen door positieve bevestiging van hun eigen talenten en mogelijkheden.
- **Vaardigheden voor nu en later**  
Gericht op vaardigheden van de 21e eeuw, zoals samenwerken, ict-geletterdheid, probleemoplossend denken en creativiteit .
- **Samen doen, samen zijn**  
Onderwijs als gemeenschapsvorming, waarin mensen afhankelijk zijn van elkaar en (sociaal) leren centraal staat.

📄 Ambities voor 2025–2030

### 1. Teamontwikkeling en deskundigheid

- Blijven investeren in professionalisering, o.a. op het gebied van digitale didactiek en cognitieve leerpsychologie.

### 2. Kwaliteitszorg en maatwerk versterken

- Voortbouwen op de excellente kwaliteitszorgstructuur: scherpe data-analyse, inspectie-audits én externe en interne audits

### 3. Differentiatie en talentontwikkeling

- Blijvende focus op begaafdheidsbeleid en onderwijs op maat, inclusief versterking voor bovengemiddeld talent en extra zorg.

### 4. Digitale verdieping

- Verder inzetten op digitale geletterdheid en het benutten van data uit Snappet, leerlingvolgsystemen en digitale formats voor maatwerk .

### 5. Inclusieve culturele ontwikkeling

- Insluiten van diversiteit en intercultureel leren in het curriculum, afgestemd op de snel veranderende maatschappij .

Kortom: obs De Venen versterkt de komende vijf jaar de pijlers van onze visie — ÉN daarbovenop investeren we continu in professionalisering, digitale kwaliteit, duurzame kwaliteitszorg en inclusief onderwijs;

*Samen leren we het leven*

## Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Venen werken we doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen én ons onderwijs. We houden hierbij goed zicht op onze voortgang en sturen bij waar nodig. Dit doen we op verschillende manieren en momenten door het jaar heen:

- **Onderwijsplannen, Ambitiekaarten en kwaliteitskaarten**

Elk (actief) leerteam werkt met Onderwijsplannen, ambitiekaarten en/of kwaliteitskaarten waarin doelen, acties en resultaten worden vastgelegd. Vijf keer per jaar voeren we hierover een verdiepend gesprek met de specialisten en/of kartrekkers van elk leerteam. Zo houden we scherp zicht op de ontwikkeling binnen de verschillende vakgebieden.

- **Directie/KC-overleggen (Dirkcs)**

Iedere maand overleggen de directie en kwaliteitscoördinatoren met elkaar. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we leerlingzorg, onderwijskwaliteit en strategische keuzes.

- **Inspiratiesessies en themalunches**

Elke eerste woensdag van de maand organiseren we een inspiratiesessie of lunchbijeenkomst. Deze momenten zijn bedoeld om kennis te delen, collega's te inspireren en samen te reflecteren op ons onderwijs.

- **Studiedagen**

Tijdens de studiedagen werken we als team aan schoolbrede thema's zoals didactiek, pedagogiek, curriculumontwikkeling of het verbeteren van ons onderwijsaanbod.

- **MT-overleggen**

Het managementteam (MT) komt regelmatig bijeen om beleid, organisatie en strategie te bespreken. Deze overleggen zorgen voor een goede afstemming en voortgang in de uitvoering van onze plannen.

- **Bouw-overleggen**

Binnen de onderbouw, middenbouw en bovenbouw vinden regelmatig bouw-overleggen plaats. Hierin bespreken leerkrachten en bouwcoördinatoren de voortgang en specifieke onderwijsvraagstukken binnen hun bouw.

- **Scholenmonitor**

In februari vullen we de Scholenmonitor in. Deze geeft ons waardevolle inzichten in de onderwijskwaliteit en helpt ons om gericht te werken aan verbetering.

- **Jaarplan**

In juni stellen we ons jaarplan op. Hierin worden de ambities, doelen en acties voor het komende schooljaar beschreven. Het jaarplan dient als kompas voor ons dagelijks handelen.

- **Ontwikkelgesprekken met medewerkers**

Jaarlijks voeren we ontwikkelgesprekken met alle medewerkers. In deze gesprekken staan groei, talentontwikkeling en professionalisering centraal.

- **Ontwikkelgesprek directie met het College van Bestuur**

Ook de directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met het College van Bestuur. Hierin worden de strategische doelen en persoonlijke ontwikkeling besproken.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Van passend onderwijs naar inclusief onderwijs

Een goede kwaliteit van onderwijs is de basis voor passend onderwijs. Alle leerlingen moeten de juiste begeleiding krijgen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen.

Voor het bieden van passend onderwijs werken de scholen van Midden- Holland samen met Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland. Vanuit Stichting Klasse kunnen scholen gebruik maken van de expertise van KlasseKind.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen in de toekomst steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten

Meer informatie over de basis- en extra ondersteuning kunt u lezen in het Ondersteuningsplan 2022-2026 [220422-ondersteuningsplan-2022-2026-vastgesteld.pdf](#)

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school standaard biedt. Die bestaat uit:

1. We werken planmatig en proberen problemen te voorkomen. Leerlingen en ouders worden er vroeg bij betrokken. We kijken regelmatig of het onderwijs goed werkt en passen het zo nodig aan.
2. Leerlingen die even extra hulp nodig hebben, krijgen korte en lichte ondersteuning. Zo kunnen ze weer meedoen met de klas.
3. We passen lessen, toetsen of materialen aan als dat nodig is. Zo helpen we leerlingen beter mee te doen, ook als ze blijvend ondersteuning nodig hebben.

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband (SWV) helpt ouders en school daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

### Recht van leerlingen om mee te denken over ondersteuning op school

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen mogen meedenken over hoe wij hen het beste kunnen ondersteunen. Elke leerling heeft het recht om zijn of haar mening hierover te geven – maar het is niet verplicht.

Wij hebben op school een aantal manieren waarop we dit aanpakken:

- **Kampvuurgesprekken:** Elke maand voert de directie gesprekken met leerlingen uit groep 6 t/m 8. In een open sfeer praten we over wat er goed gaat, wat beter kan, welke ideeën de leerlingen hebben en hoe veilig ze zich voelen op school.
- **Startgesprekken:** Aan het begin van het schooljaar voeren de leerkrachten individuele gesprekken met de kinderen.
  - In groep 1 t/m 4 doen we dit samen met de ouders.
  - In groep 5 t/m 8 zijn deze gesprekken met alleen de leerling.  
We vragen dan bijvoorbeeld of een leerling ergens extra hulp bij nodig heeft of zich ergens zorgen over maakt.
- **Groepsregels maken:** In de eerste weken van het schooljaar (de "Gouden Weken") maken de leerlingen samen met de leerkracht afspraken over hoe ze met elkaar omgaan in de klas.
- **Gesprekken door het jaar heen:** Tijdens het schooljaar praten leerkrachten regelmatig met leerlingen over hoe ze zich voelen, hoe het gaat met het leren, hoe de sfeer in de groep is en – als dat nodig is – over de thuissituatie.
- **Persoonlijke plannen:** Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt er een persoonlijk plan gemaakt. Dit plan bespreken we altijd met de leerling zelf, zodat hij of zij zich gehoord en betrokken voelt.

## Gediplomeerde specialisten op school

## Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Snappetcoach
- Dataspecialist

## Ondersteuning en werkwijze op De Venen

Op De Venen werken gespecialiseerde leerkrachten. We hebben oa. experts op het gebied van taal, rekenen, gedrag en hoogbegaafdheid. Ook hebben we een Snappetcoach en dataspecialist in huis.

Vanaf groep 4 geven we de basisvakken taal en rekenen groepsdoorbroken. Dat betekent dat leerlingen soms met kinderen uit andere parallelgroepen samenwerken. Zo kunnen we beter aansluiten bij wat elke leerling nodig heeft. Leerkrachten krijgen hierbij ondersteuning van onderwijsassistenten en intern begeleiders.

Ons lesaanbod is afgestemd op leerlingen met een gemiddelde intelligentie, maar ook op kinderen die juist meer of minder aankunnen.

In groep 3 en 4 is er – als dat nodig is – elke schooldag vóór de les individuele hulp mogelijk. In groep 5 tot en met 8 geven we soms pre-teaching: extra uitleg vooraf aan een les. In bijzondere gevallen kan een leerling vanaf groep 6 een volledig eigen leerlijn volgen.

Voor sommige leerlingen bieden we een compacter programma aan. Daardoor houden zij tijd over om zich verder te verdiepen of verrijkende opdrachten te doen.

## Extern onderzoek

Wij vinden het belangrijk om samen te werken aan de ontwikkeling van uw kind. Indien u als ouders overweegt een extern onderzoek voor uw kind te laten uitvoeren, willen wij u vragen dit altijd in overleg met de school te doen. Dit zorgt ervoor dat we gezamenlijk een compleet beeld kunnen vormen van wat uw kind nodig heeft.

Daarnaast is het belangrijk dat de handelingsadviezen die uit een dergelijk onderzoek voortkomen, niet alleen passen binnen de context en mogelijkheden van onze school, maar ook realiseerbaar zijn in de dagelijkse praktijk en aansluiten bij de visie van De Venen. Alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat de begeleiding van uw kind optimaal aansluit bij zowel de thuissituatie als de schoolomgeving.

## Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Aandachtfunctionaris
- Kwaliteitscoördinatoren

## Alle leerkrachten van De Venen zijn gecertificeerd en gespecialiseerd in het geven van Rots & Water-lessen aan hun eigen groep.

Deze lessen zijn gericht op het versterken van communicatieve en sociale vaardigheden, het vergroten van het welzijn van kinderen en het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meelopen met de groep en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten van groep 3 tot en met 8 de vragenlijst voor sociaal-emotioneel leren van *Kindbegrip* in. Daarnaast wordt er ook twee keer per jaar een sociogram ingevuld door de leerlingen in de groep.

Naast individuele kindgesprekken kunnen er – indien nodig – ook groepsinterventies plaatsvinden, bijvoorbeeld rondom de groepsdynamiek.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Snappet specialist

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig bij het omgaan met gedrag, concentratie of het uitvoeren van taken. Onze school biedt hiervoor verschillende vormen van hulp:

- **Individuele begeleiding** door de leerkracht of intern begeleider.
- **Inzet van een gedragsspecialist** voor gerichte ondersteuning.
- **Observaties in de klas** om de behoeften van het kind goed in beeld te brengen.
- **Leren plannen en organiseren** van werk in kleine stapjes.
- **Gebruik van gedragskaarten of beloningssystemen** om positief gedrag te versterken.
- **Rustige werkplek** met minder prikkels voor betere concentratie.
- **Training in zelfvertrouwen en weerbaarheid.**
- **Samenwerking met ouders**, zodat school en thuis elkaar versterken.

Ons doel is dat elk kind zich veilig en gezien voelt, en op zijn of haar eigen manier tot leren komt.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Twee HBO-geschoolde docenten lichamelijke opvoedin

Voor kinderen die moeite hebben met bewegen of lichamelijke vaardigheden, biedt de school extra ondersteuning:

- **Screening door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.** Dit kan de eigen groepsleerkracht zijn of een gymdocent.
- **Fysiotherapeut of kinderysiotherapeut (extern)** voor onderzoek of begeleiding (in overleg met ouders).
- **Extra oefeningen tijdens of buiten de gymles** (bijv. voor grove of fijne motoriek).
- **Schrijfmotoriektraining** bij problemen met schrijven.
- **Samenwerking met jeugdgezondheidszorg (JGZ)** bij vragen over groei, houding of bewegen.
- **Adviezen voor thuis** om kinderen ook buiten school te helpen.

Zo zorgen we samen voor een gezonde en evenwichtige ontwikkeling van elk kind.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sommige kinderen hebben tijdens de schooldag extra zorg nodig op medisch of persoonlijk vlak. Op onze school zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen veilig en goed begeleid kunnen deelnemen aan het onderwijs.

#### **Hoe geven we dit vorm?**

- Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen eenvoudige medische handelingen uitvoeren, zoals het toedienen van medicatie, mits er een schriftelijke toestemming en instructie van ouders/verzorgers en/of arts aanwezig is.

- Voor specifieke handelingen (zoals het meten van bloedsuiker of het gebruik van een EpiPen) zorgen we dat betrokken medewerkers hiervoor scholing hebben gehad.
- We maken duidelijke zorgafspraken in overleg met ouders, en leggen deze vast in een zorgplan.

### **Speciale faciliteiten en samenwerking**

- Waar nodig werken we samen met externe zorgverleners, zoals de jeugdverpleegkundige, een ambulante begeleider of een medisch specialist.
- In overleg kan extra ondersteuning worden ingezet via zorgstructuren buiten de school (zoals via de gemeente of een zorginstelling).

We vinden het belangrijk dat elk kind, ongeacht medische of verzorgingsbehoeften, volwaardig kan meedoen op school. Samen met ouders zorgen we voor een veilige en passende ondersteuning.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Het motto van De Venen is; *"Inclusief als het kan, exclusief als het moet"* Het ondersteuningsaanbod is uitgewerkt in het Ondersteuningsplan.

De school wil de komende jaren de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder versterken. We zetten in op deskundigheidsbevordering van het team, betere samenwerking met externe partners en het tijdig signaleren van ondersteuningsvragen. Zo zorgen we voor passende ondersteuning en gelijke kansen voor ieder kind.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

### **Betrokkenheid van leerlingen bij ondersteuning**

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod op school. Dit gebeurt bijvoorbeeld via kindgesprekken, groepsgesprekken en leerlingvragenlijsten. Zo krijgen we zicht op wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

De input van leerlingen wordt meegenomen bij het afstemmen van de basisondersteuning. Bijvoorbeeld als het gaat om sociale veiligheid, werkplekinrichting of behoefte aan extra uitleg of structuur. Hoewel de school formeel verantwoordelijk is voor de inrichting van het ondersteuningsaanbod, speelt de stem van de leerling hierin een belangrijke rol.

## **Extra informatie**

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit het document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de school weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.

Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van de leerling.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op De Venen monitoren we het sociaal emotionele welbevinden middels ons leerlingvolgsysteem IEP, Kindbegrip en Stoeltjesdans. Aan het begin van het schooljaar stellen de leerkrachten in overleg met de leerlingen de gedragsregels voor de groep vast. Gedurende het schooljaar monitoren de leerkrachten dit middels IEP, Kindbegrip, sociogrammen, Stoeltjesdans en kindgesprekken.

Alle leerlingen krijgen Rots en Watertraining. Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Daarnaast heeft onze school een dag in de week de beschikking over een kindercoach, Cynthia Serieese. Cynthia richt zich op beïnvloeding van het handelen, voelen en denken. Door middel van interventies gericht op de lichaamservaring en/of het handelen in bewegingssituaties sluit Cynthia aan bij datgene wat je bij het kind van nature al aantreft: bewegen, muzikaliteit, creativiteit en spel. Al bewegend en spelend wordt het kind in staat gesteld te uiten wat het niet in woorden kan uitdrukken en kan het oefenen met nieuw gedrag.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP. Jaarlijks monitoren wij de schoolveiligheid middels Meting Sociale Veiligheid. Sinds schooljaar 2025-2026 is dit mogelijk via IEP. Afname vindt plaats in de groepen 6, 7 en 8. De afnameperiode is april.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                         | E-mailadres  |
|----------------------|------------------------------|--|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Ellen Haas             | <a href="mailto:e.haas@stichtingklasse.nl">e.haas@stichtingklasse.nl</a>               |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Mariella van der Graaf | <a href="mailto:m.vandergraaf@stichtingklasse.nl">m.vandergraaf@stichtingklasse.nl</a> |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

### Communicatie met ouders

Communiceren is een complex en dynamisch proces waarin leerkrachten en ouders elkaar voortdurend beïnvloeden. Wij gaan er bij de communicatie met de ouders vanuit dat zij de ervaringsdeskundigen zijn. Zij kennen hun kind en zij zijn heel belangrijk voor de school. De onderwijsprofessionals kennen het kind als leerling het beste. Samen weten we meer dan ieder voor zich.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de school neemt het onderwijs voor zijn rekening. Deze verschillende verantwoordelijkheden moeten in de communicatie met elkaar steeds duidelijk zijn.

Middels Social Schools (een online afgesloten platform) en middels de mail vindt online communicatie plaats.

### Informatie verstrekken:

#### *Aanmeldingsgesprek.*

De directeur heeft met elke nieuwe ouder een aanmeldingsgesprek. Hier krijgen de ouders informatie over de visie van de school, het schoolplan, de organisatie, inhoud en kwaliteit van het onderwijs. Ook komt de rol van de ouders binnen de school al ter sprake. Verder komen alle vragen van de ouders aan bod. Zo kunnen de ouders hun kinderen met een goed gevoel aan de school toevertrouwen.

#### *Kennismakingsgesprek.*

Na de start van het nieuwe schooljaar vindt er waar nodig/wenselijk of op verzoek van de ouders een kennismakingsgesprek plaats. Er kan dan informatie worden uitgewisseld, verwachtingen worden uitgesproken en er kunnen de eerste afspraken worden gemaakt.

#### *Reguliere gesprekken.*

Hieronder worden de informatieavonden en de '10-minutengesprekken' verstaan. Deze staan gepland in de jaarkalender. De '10-minutengesprekken' vinden plaats n.a.v. de rapporten.

#### *Tussentijdse gesprekken.*

Dit kan op vele manieren vormgegeven worden. Zomaar na schooltijd of volgens afspraak. Via de mail, telefonisch of via een heen en weer schriftje. Het initiatief kan zowel bij de ouders als bij de leerkracht liggen.

#### *De rol van de gesprekspartners:*

- Ouders: Het is van belang dat de ouders weten welk gedrag er van hen verwacht wordt. Voorwaarde scheppend ( op tijd naar bed) Aanmoedigend (positief over school praten) Ontwikkelingsondersteunend (bieb,sport,muziek) Direct onderwijsondersteunend ( hulp bij huiswerk).

- Leerkrachten: De leerkracht laat voorbeeldgedrag zien. Is duidelijk over zijn rol. Is positief en heeft hoge verwachtingen. Is constructief in de samenwerking met ouders. Met de informatie die de ouders verstrekken wordt voorzichtig omgesprongen. Privacy regels worden in acht genomen. Ouders en leerlingen worden vriendelijk bejegend. Zij krijgen altijd antwoord op gestelde vragen. Zij worden te allen tijden serieus genomen. De leerkracht communiceert met de leerlingen en brengt door voorbeeldgedrag de visie van de school waar het gaat om waarden en normen over op de leerlingen. Van de leerlingen onderling wordt een zelfde gedrag verwacht. De school- en klassenregels zorgen voor borging van deze afspraken. In elke groep hangen de regels duidelijk zichtbaar aan de wand.

Uitgangspunten zijn hierbij:

Respect tonen

Beleefd en vriendelijk zijn.

Je verplaatsen in gevoelens van anderen.

Eerlijk zijn.

Zelfvertrouwen tonen.

Humor gebruiken.

Rechtvaardig zijn en vertrouwen wekken.

Zorgvuldig en punctueel zijn.  
Fouten kunnen toegeven.

Gedrag van een kind kan op school anders zijn dan thuis. We hoeven elkaar dus niet te overtuigen. Wat gaat op school en thuis al goed en wat kan beter?

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als het gaat om informatie over de groep of de school als geheel maken wij gebruik van Social Schools.

\* De Schoolbel.

Hierin informeert de directeur de ouders over beleidszaken, bijzondere gebeurtenissen en worden de ouders nog eens herinnerd aan reeds gemaakte afspraken. Deze informatie gaat wekelijks via Social Schools naar alle ouders.

\* De weekendmail

Wekelijks maken de leerkrachten een mail voor de ouders. In deze mail kijken de ouders terug op de week die is geweest en vooruit naar de week die komen gaat.

\* De jaarkalender geeft een duidelijk overzicht van activiteiten in het schooljaar.

\* Oudercontacten bijv. speciaal voor nieuwe ouders.

\* Papieren brief voor speciale eenmalige evenementen of voor acute problemen.

\* MR en ouderraad vormen de verbinding tussen ouders en school waar het beleid en uitvoering daarvan betreft. De medezeggenschapsraad informeert u na elke vergadering middels een Nieuwsflits. Ook is het mogelijk om als toehoorder een vergadering bij te wonen.

\* De website van de school.

\* Communicatie naar ouders over voortgang kind.

\* Ouders ontvangen 2 keer per jaar een bericht over de voortgang van hun kind op school. Dat gebeurt middels een schoolrapport. De ouders krijgen informatie over het arrangement dat hun kind ontvangt. Dit kan soms per groep variëren. Ze vernemen ook wat de leeropbrengst van hun kind is ten opzichte van de landelijke norm, maar ook de groei die een kind doormaakt t.o.v. zichzelf.

## Klachtenregeling

Obs De Venen is onderdeel van stichting Klasse. Voor alle scholen van stichting Klasse is een klachtenregeling opgesteld. Deze is aan te vragen bij:

Stichting Klasse  
Middenmolenlaan 68a  
2807 EC Gouda  
info@stichtingklasse.nl  
0182-622711

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Groepsouders
- Hulpouders bij activiteiten
- Overblijfouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders (en grootouders) worden onder andere ingezet bij:

1. techniekochtenden
2. kerstmaaltijd
3. paasfeest
4. schoolreisjes
5. lessen Wetenswaardig
6. groepsondersteuning
7. medezeggenschapsraad
8. ouderraad (per activiteit worden ouders gevraagd)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Einde schooljaar ijsje
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Andere schoolkosten zijn:

- Vrienden van De Venen (€ 30,- vrijwillig)
- Schoolreis (ongeveer € 40,-)
- Schoolkamp (ongeveer €100,-)

**De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage.** Ook als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen alle kinderen altijd meedoen met alle activiteiten die de school organiseert vanuit deze gelden.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via Social Schools of via een mail aan de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het daarvoor bestemde verlofformulier aan te vragen (formulier aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek). Dit formulier is te verkrijgen bij de directie of te downloaden van de website. Op de website is ook terug te vinden wat de grondslag voor het toe te kennen verlof is.

Op obs De Venen bestaat ook de mogelijkheid om educatieve keuzedagen aan te vragen. Educatieve keuzedagen zijn dagen die bestemd zijn voor ouders die een educatieve activiteit met hun kind willen ondernemen. Er zijn maximaal twee dagen per kind beschikbaar. Deze dagen mogen niet aansluitend zijn op een vakantieperiode.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelden

Voor het aan- en afmelden van leerlingen kunt u terecht bij de directie van de school. Het aanmelden kan d.m.v. een aanmeldingsformulier. Voor ouders die nog geen kinderen bij ons op school hebben, is er gelegenheid om tijdens een gesprek met de directie kennis te maken en een rondleiding te krijgen door onze school. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directie.

Bij het aanmelden van uw kind heeft u de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat de school over alle relevante informatie m.b.t. uw kind beschikt.

Wanneer kinderen van een andere school komen, zullen we altijd informatie inwinnen bij de oude school alvorens we tot eventuele plaatsing over zullen gaan. Eventuele plaatsing is ook afhankelijk van de huidige samenstelling van de groepen.

### Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor de school alle relevante informatie beschikbaar te komen. De school zal volgens procedure en in overleg met ouders bepalen of zij kan voorzien in de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te krijgen. Aan ouders zal daarom gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is. De school neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden.

Wanneer wij vinden dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en we deze niet zelf kunnen bieden dan zorgen wij dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft in deze situaties een zorgplicht.

### Afmelden

Kinderen die van school gaan (bijvoorbeeld bij verhuizing) dienen ook officieel te worden afgemeld bij de directie van de school. Wij maken dan een onderwijskundig rapport (wettelijk verplicht) voor de nieuwe school en ouders krijgen hier een afschrift van. Tevens sturen wij naar de nieuwe school een bewijs van uitschrijving. Uitschrijven is pas mogelijk als een leerling op en andere school staat ingeschreven.

## 4.5 Sponsorbeleid

Om het jaar sponsoren wij een goed doel middels een sponsorloop.

De school houdt zich aan de gedragsregels die zijn vastgelegd in het sponsorconvenant voor basisscholen en middelbare scholen. Het uitgangspunt is dat de sponsoring niet schadelijk mag zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl) van de kinderen en er mogen geen namen of logo's van de sponsor gebruikt worden in digitaal of analogo lesmateriaal. Een sponsorovereenkomst moet ook altijd de instemming hebben van de medezeggenschapsraad.

De spelregels voor sponsoring zijn te lezen in dit document:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/publicaties/2020/08/21/factsheet-spelregels-sponsoring-op-basisscholen-en-middelbare-scholen>

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Toetsing op onze school

Op onze school maken we gebruik van twee soorten toetsen om de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen:

#### 1. Methodegebonden toetsen

Dit zijn toetsen die direct gekoppeld zijn aan de lesmethode. Ze toetsen de kennis en vaardigheden die de afgelopen twee à drie weken zijn behandeld. De inhoud is voor de leerlingen herkenbaar, omdat deze binnen de context van de methode wordt aangeboden. Leerkrachten maken zelf de keuze of toetsen iets toevoegen en dus zinvol zijn.

#### 2. Methodeonafhankelijke toetsen

Hiervoor gebruiken wij de IEP-toetsen. Deze toetsen meten de kennis en vaardigheden van leerlingen in een minder voorspelbare, nieuwe context. Ze worden twee keer per jaar afgenomen: halverwege het schooljaar (M-toetsen) en aan het einde van het schooljaar (E-toetsen).

### Werkwijze rondom de IEP-toetsen

Na het afnemen van de M-toetsen analyseren we de resultaten zorgvuldig. Deze analyse – de trendanalyse – brengt eventuele zorgsignalen in beeld. Op basis daarvan bekijken de kwaliteitscoördinatoren samen met de leerkrachten welke gerichte interventies nodig zijn voor de betreffende leerlingen of groepen.

In de periode tussen de M- en E-toetsen worden deze interventies uitgevoerd. Na de E-toetsen evalueren we of de ingezette ondersteuning het gewenste effect heeft gehad. Op deze manier sluiten we met ons onderwijs nauw aan bij de behoeften van onze leerlingen en zorgen we voor een cyclisch proces van signaleren, handelen en evalueren.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

## De waarde van de Doorstroomtoets

De Doorstroomtoets heeft een belangrijke rol in het proces van de schooladviezen aan het einde van de basisschool. De toets:

- **Bevestigt of verfijnt het schooladvies**  
De Doorstroomtoets geeft een objectief beeld van het niveau van een leerling op het gebied van taal en rekenen. Dit kan het schooladvies bevestigen of aanleiding geven tot heroverweging als de toetsuitslag hoger is dan het oorspronkelijke advies.
- **Biedt een landelijk vergelijkingskader**  
Omdat alle leerlingen dezelfde soort toets maken, ontstaat er een duidelijk landelijk beeld van de prestaties. Dat helpt bij het bewaken van gelijke kansen voor alle kinderen, ongeacht de school die ze bezoeken.
- **Signaleert onderwijsbehoeften**  
De toets geeft scholen en ouders inzicht in de sterke en minder sterke kanten van een leerling. Zo kunnen scholen gericht ondersteunen in de laatste maanden van groep 8 en kan het vervolgonderwijs hierop inspelen.
- **Bevordert objectiviteit**  
Naast het oordeel van de leerkracht en de observaties door het jaar heen, zorgt de Doorstroomtoets voor een objectieve, aanvullende meetlat.

## Nadelen en aandachtspunten van de Doorstroomtoets

Hoewel de toets waardevol is, zijn er ook kanttekeningen:

- **Momentopname**  
De toets wordt op één moment afgenomen. Als een leerling die dag niet fit of gespannen is, kan dat een negatief effect hebben op de score. Daarmee doet de toets soms geen recht aan het werk en de groei van een leerling gedurende het jaar.
- **Mogelijke prestatiedruk**  
Ondanks dat de toets slechts een onderdeel is van het totaalbeeld, ervaren sommige kinderen en ouders prestatiedruk. Dit kan stress veroorzaken, terwijl het leerproces juist baat heeft bij rust en vertrouwen.
- **Beperkte scope**  
De toets richt zich op specifieke onderdelen van taal en rekenen. Andere belangrijke vaardigheden zoals creatief denken, sociale ontwikkeling, motivatie, werkhouding of doorzettingsvermogen blijven buiten beeld, terwijl deze minstens zo belangrijk zijn voor succes in het voortgezet onderwijs.
- **Vertraging in schooladviesaanpassing**  
Omdat de uitslag pas na het geven van het schooladvies komt, moet het advies in sommige gevallen worden heroverwogen. Dit kan voor onrust zorgen bij leerling en ouders.

## Conclusie

De Doorstroomtoets is een waardevol instrument dat helpt bij het vormen van een evenwichtig schooladvies. Tegelijkertijd is het belangrijk om de toets te zien als één van de vele bronnen van informatie. De ontwikkeling van een kind is breder en rijker dan wat in een toets gemeten kan worden. Daarom blijft de professionele blik van de leerkracht onmisbaar bij het bepalen van het best passende schoolniveau voor elke leerling.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

| School               | %1S/2F behaald (over drie schooljaren) |
|----------------------|--|
| Basisschool De Venen | 70,9%                                  |
|                      | 63,2%                                  |

### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Schooladviezen primair onderwijs richting voortgezet onderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs veranderd.

Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets verandert om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich straks tegelijk aanmelden bij het vo, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen.

Daarnaast wordt de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

- Het tijdpad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets:
- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).
- De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan.

Op basisschool De Venen worden de schooladviezen opgesteld door de doorverwijsc commissie.

Deze commissie bestaat voor **de oriëntatiegesprekken** (eind groep zeven) uit:

1. de directie
2. de kwaliteitscoördinator (bovenbouw)
3. de leerkrachten van groep 7
4. de leerkrachten van groep 6

Voor **de voorlopige en definitieve schooladviezen** bestaat de commissie uit:

1. de directie
2. de kwaliteitscoördinator (bovenbouw)
3. de leerkrachten van groep 8
4. de leerkrachten van groep 7

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt de commissie uitgebreid met de kwaliteitscoördinator meer- en hoogbegaafde kinderen (IB-HB)

De procedure is vastgelegd in het protocol "doorverwijzing voortgezet onderwijs". Dit protocol ontvangen de ouders op de informatieavond van groep zeven (september). Op deze avond wordt dit protocol ook toegelicht.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-k           | 1,4%                  |
| vmbo-k / -(g)t   | 10,1%                 |
| vmbo-(g)t        | 2,9%                  |
| vmbo-(g)t / havo | 11,6%                 |
| havo             | 13,0%                 |
| havo / vwo       | 18,8%                 |
| vwo              | 42,0%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Autonomie

Competentie

## **Rots & Water**

School is een sociale speeltuin. Kinderen leren en oefenen het leven op onze school. Het is de taak van onze school om ze daarbij te begeleiden. Dit doen we onder andere door het aanbieden van Rots & Waterlessen. Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids -programma en anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

### **Kindbegrip**

Signaleren, analyseren en handelen. Kindbegrip van ParnasSys helpt ons om deze signalen te structureren zodat er altijd overzicht is. Met behulp van deze planmatige aanpak bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die dat écht nodig hebben.

Kindbegrip bestaat uit twee onderdelen: sociaal-emotioneel leren (SEL) en de monitor sociale veiligheid (MSV). Deze onderdelen geven zicht op de belangrijke onderwerpen: sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid.

### **Monitor Sociale veiligheid**

Elk kind moet zich veilig voelen op school. Met de monitor sociale veiligheid volg je de sociale veiligheid op school. De leerlingen (vanaf groep 6) vullen zelf de (IEP) vragenlijsten in. De uitkomsten kunnen een aanleiding zijn om het gesprek aan te gaan over bepaalde thema's binnen een groep. Gegevens worden uitgewisseld met de onderwijsinspectie. Dit gebeurt om aan de Zorgplicht sociale veiligheid te voldoen.

## **Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten**

Regelmatig hebben onze leerlingen Rots & Waterlessen. De hoeveelheid van deze lessen is afhankelijk van de behoefte van de groep (of soms individuele leerlingen). De lessen worden door onze eigen R&W geschoolde leerkrachten gegeven.

Jaarlijks meten we de schoolbeleving van onze groepen 6, 7 en 8 leerlingen. Dit doen we middels de Meting Sociale Veiligheid van IEP. De opbrengsten worden meegenomen in de jaarlijkse trendanalyse.

### **Kindercoach**

Indien daartoe aanleiding is, kunnen leerlingen worden doorverwezen naar onze kindercoach Cynthia Seriese. Twee dagdelen per week is zij op school aanwezig. Cynthia richt zich, indien nodig, op beïnvloeding van het handelen, voelen en denken. Al bewegend en spelend wordt het kind in staat gesteld te uiten wat het niet in woorden kan uitdrukken en kan het oefenen met nieuw gedrag. Cynthia kan eventueel ook doorverwijzen naar instanties buiten de school. Uiteraard moeten ouders altijd toestemming verlenen voor de hulp van Cynthia.

## 6 Schooltijden en opvang

## **Educatieve keuzedagen**

Het is voor ouders van De Venen mogelijk om educatieve keuze dagen aan te vragen. Het betreft hier verlof voor activiteiten die ouders met hun kinderen willen ondernemen tijdens schooltijd. Als deze activiteiten een educatief karakter hebben wordt dit verlof door de directie goedgekeurd. Er zijn slecht twee educatieve verlofdagen per schooljaar per kind beschikbaar. Deze dagen mogen niet aansluitend aan een vakantie opgenomen worden.

## **Welke schooltijden zijn het meest passend voor onze leerlingen?**

Er zijn regels opgesteld voor het totaal aantal uren dat leerlingen verdeeld over acht jaar moeten maken. Hoe deze uren over de dag verdeeld worden is aan de schoolbesturen. Dit heeft geleid tot een grote variatie van roosters in het primair onderwijs. Er bestaan continuo-roosters, vijf-gelijke-dagen-modellen, bioritme modellen etc. Ook is het traditionele rooster nog steeds populair.

## **Voorschoolse opvang**

Onze school heeft een eigen voorschoolse opvang (VSO). Deze is open vanaf 07.30 uur en is toegankelijk voor alle leerlingen van De Venen. Aan de VSO zijn kosten verbonden. Voor de recente tarieven verwijzen we naar de website van De Venen.

## **Start van de lesdag**

Niet alle leerlingen beginnen op De Venen op hetzelfde moment aan hun lesdag. De groepen 5 t/m 8 beginnen de dag om 08.30 uur. De groepen 1 t/m 4 starten om 08.45 uur.

De achtergrond hiervan is tweeledig:

1. De leerkrachten van groep 3 en 4 geven voorafgaand aan de lesdag (indien gewenst) RT aan hun eigen leerlingen.
2. Door de spreiding van aanvangstijden wordt de verkeersdrukke van brengende ouders gespreid. Dit komt de verkeersveiligheid ten goede.

## **Tussen de middag**

Het is voor leerlingen (en leerkrachten) van belang dat er een goede balans is tussen inspanning en ontspanning. Wij vinden het daarom waardevol dat de leerlingen naast een ochtendpauze ook tussen de middag een uur ontspanning hebben. Ouders die dat willen kunnen hun kind thuis laten lunchen. Het is echter ook mogelijk om op school over te blijven.

Het team van De Venen kiest ervoor deze overblijf zelf vorm te geven. Overblijvende kinderen eten bij hun eigen leerkracht in het eigen lokaal. Dit zijn voor leerkracht en leerling uitgelezen momenten om informele gesprekjes te voeren, spelletjes te doen en te ontspannen.

De eerste 15 minuten lunchen de kinderen gezamenlijk, de laatste tien minuten kan er een (educatief) filmpje gekeken worden op het digibord, bv. het jeugdjournaal of een voor de groep geschikte school-tv aflevering.

Bij de kleuters is er naast de juf ook een overblijfouder aanwezig.

Vanaf 12.25 uur gaan de leerlingen naar buiten. De jongere groepen gaan naar het schoolplein terwijl de oudere groepen naar de Moerweide gaan. De leerkrachten hebben dan hun pauzemoment. De ambulante collega's en assisterende kleuterouders verzorgen de overblijf buiten. Vanaf 12.50 uur gaan de leerlingen weer naar binnen. Om 13.00 uur starten de lessen weer.

## **Na schooltijd**

Om 15.00 uur eindigen de lessen. Op woensdag is dit om 12.15 uur. Onze leerlingen gaan dan naar huis. Veel leerlingen worden echter ook opgehaald door één van de twee Reeuwijkse kinderopvang organisaties. De Venen werkt samen met Quadrant en de Yellow Bellies.

## **Waarom kiezen wij voor deze schooltijden?**

1. Zeker voor kleuters, maar ook voor leerlingen uit hogere groepen, vinden wij een dag in een continuo-rooster te lang. Het is voor leerlingen, maar zeker ook leerkrachten, van belang dat er tijdens een lesdag genoeg pauzes zijn.
2. Het continuo-rooster heeft een verplicht karakter en dat vindt niet ieder kind fijn. De optie thuis eten vervalt in een continuo-rooster. In het huidige rooster kunnen ouders kiezen.
3. Leerkrachten gebruiken de informele momenten tussen de middag om op ontspannen wijze kind-gesprekjes te houden. Dit zien wij als waardevol.
4. Bij een continuo-rooster wordt de middag na schooltijd langer. Dit betekent voor ouders die gebruik maken van BSO extra kosten. Een uur buitenschoolse opvang is meestal beduidend duurder dan een uur tussen schoolse opvang.
5. Er is binnen ons gebouw opvang vanaf 07.30 uur tot uiterlijk 18.30 uur. Het argument dat een continuo-rooster voor werkende ouders fijner is vervalt daarmee.

6. Er is binnen het schoolteam vanuit pedagogische argumenten veel draagvlak voor het huidige rooster. Dit in tegenstelling tot een continuooster of vijf- gelijke -dagen- model.

7. Doordat het schoolteam zelf de overblijf verzorgt is de rust en regelmaat gewaarborgd. Kinderen blijven graag over.

### Kosten overblijf

Ouders voor wie de overblijfkosten te hoog zijn kunnen contact opnemen met de directie. Samen wordt dan gezocht naar een passende oplossing.

## 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:15 | -             | 12:15 - 18:30     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30     |

Opvang  
Schooltijd

Maandag: Voorschoolse opvang vanaf 0730 uur

Dinsdag: Voorschoolse opvang vanaf 0730 uur

Woensdag: Voorschoolse opvang vanaf 0730 uur

Donderdag: Voorschoolse opvang vanaf 0730 uur

Vrijdag: Voorschoolse opvang vanaf 0730 uur

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Quadrant kinderopvang** en **YellowBellies**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen de gemeente Bodegraven-Reeuwijk zijn diverse mogelijkheden voor naschoolse kinderopvang. Ouders dienen rekening te houden met wachtlijsten.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 19 oktober 2026  | 23 oktober 2026  |
| Kerstvakantie     | 21 december 2026 | 01 januari 2027  |
| Voorjaarsvakantie | 22 februari 2027 | 26 februari 2027 |
| Meivakantie       | 26 april 2027    | 07 mei 2027      |
| Zomervakantie     | 19 juli 2027     | 28 augustus 2027 |

#### Overige vrije dagen:

- Goede Vrijdag + Pasen: 26-29 maart 2027
- 2e Pinksterdag : 17 mei 2027

#### Studiedagen:

- 19 november 2026
- 4 december 2026
- 3 februari 2027
- 25 maart 2027 Stichting Klasse dag
- 28 juni 2027

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|          | Dag(en)   | Tijd(en)    |
|----------|-----------|-------------|
| Directie | Dagelijks | Op afspraak |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                    | Dag(en)   | Tijd(en)    |
|--------------------|-----------|-------------|
| Intern begeleiders | Dagelijks | Op afspraak |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|               | Dag(en)     | Tijd(en)    |
|---------------|-------------|-------------|
| Administratie | Ma. Woe. Vr | Op afspraak |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)   | Tijd(en)    |
|--------------|-----------|-------------|
| Leerkrachten | Dagelijks | Op afspraak |