

## Visie op schermtijd De Venen

**Op onze school zien wij schermtijd als een middel en niet als een doel op zich.** Digitale middelen kunnen het onderwijs verrijken, maar vervangen nooit de kern van het leren: interactie, spel, beweging en directe instructie van de leerkracht.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Dat betekent dat er in de schooldag bewust wordt gekozen voor balans tussen digitale en niet-digitale activiteiten, zoals samen spelen, bewegen, lezen, creatief werken en sociale interactie. Schermen worden alleen ingezet wanneer zij toegevoegde waarde hebben voor het leerproces.

*Sinds 1 september 2025 is digitale geletterdheid in Nederland een basisvaardigheid met eigen vastgestelde (concept) kerndoelen. Wij erkennen het belang hiervan en geven hier doelgericht invulling aan binnen ons onderwijs.*

*Tegelijkertijd zijn wij ons ervan bewust dat een groot deel van de kennis en vaardigheden rondom digitale geletterdheid ook zonder scherm kan worden aangeleerd en verdiept, bijvoorbeeld door gesprekken, denkactiviteiten en analoge werkvormen.*

*Wanneer specifieke vaardigheden daarom vragen, zoals het werken met een tekstverwerker of presentatiesoftware, zetten wij schermen bewust en verantwoord in.*

*Zo waarborgen wij dat digitale middelen functioneel worden gebruikt en altijd in dienst staan van de ontwikkeling van het kind.*

Onze uitgangspunten zijn:

- Doelgericht gebruik: schermtijd wordt ingezet wanneer dit een duidelijk onderwijsdoel dient (bijvoorbeeld instructie, oefening of verdieping).
- Leeftijdsbewust: jongere kinderen maken minder gebruik van schermen dan oudere leerlingen.
- Beperkt en afgewogen: schermgebruik is nooit standaard, maar altijd een bewuste keuze van de leerkracht.
- Welbevinden en rust: concentratie, ontspanning en sociale interactie zijn leidend in de afweging om schermen wel of niet te gebruiken.

Binnen vakgebieden waarin gebruik wordt gemaakt van digitale toepassingen, zoals bij rekenen, bewaken wij actief de balans tussen digitaal en analoog werken. Leerlingen verwerken opgaven waar passend in een digitale omgeving, maar het denkproces en de uitwerking vinden in principe plaats op papier, bijvoorbeeld in een uittekenschrift. Op deze manier stimuleren wij dat leerlingen strategieën inzichtelijk maken, hun redeneringen verwoorden en grip houden op het leerproces. De digitale verwerking is daarmee ondersteunend en niet leidend.

### De 20-20-2 richtlijn

Op De Venen hanteren we de zogenoemde 20-20-2 richtlijn van het Oogfonds als uitgangspunt bij het gebruik van schermen. Dit betekent dat leerlingen na elke 20 minuten dichtbij kijken (zoals naar een scherm), 20 seconden in de verte kijken en dat wij bijdragen aan dat zij dagelijks minimaal 2 uur buiten zijn. Deze richtlijn draagt bij aan het beschermen van de ogen en

ondersteunt het algehele welbevinden van leerlingen. Meer informatie is te vinden via:  
<https://www.oogfonds.nl/ogen-en-zien/20-20-2-regel>

Tijdens momenten buiten de lestijd, zoals pauzes en eetmomenten, ligt de nadruk in principe op ontspanning, rust en contact zonder schermen. De leerkracht kan beslissen om in het lunchmoment te kiezen voor het kijken van een kort filmpje’.

### **Bijlage I - Wat verstaan wij onder ‘educatief’?**

Onder educatief verstaan wij activiteiten of materialen die een **duidelijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen**. Dit kan verschillende vormen aannemen:

- Cognitief: gericht op kennis en vaardigheden, zoals taal, rekenen of wereldoriëntatie.
- Sociaal-emotioneel: helpt kinderen omgaan met gevoelens, samenwerken of sociale situaties begrijpen.
- Creatief en verbeeldend: stimuleert fantasie, nieuwsgierigheid en denkvermogen.
- Normen en waarden: draagt bij aan burgerschap, gedrag en omgang met elkaar.

Educatief betekent dus meer dan alleen ‘lesstof’. Ook een verhaal, animatie of kort filmpje kan educatief zijn wanneer het bijvoorbeeld aanzet tot nadenken, herkenbare situaties laat zien of gesprekken oproept in de groep.

Tegelijk maken wij in de praktijk een onderscheid tussen:

- Expliciet educatief: direct gericht op leren (bijv. instructiefilmpjes).
- Breder vormend: draagt indirect bij aan ontwikkeling (bijv. een rustig, passend verhaal of animatie).

Binnen het lunchmoment hoeft een filmpje niet altijd expliciet educatief te zijn. Belangrijker is dat het leeftijdsgericht, rustig en passend is, en bijdraagt aan een prettige sfeer en het welbevinden van de groep.