



Obs De Venen

Excellentieprofiel
Samen leren we het leven

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 juli 2022 tot 1 juli 2025

Datum vaststelling: 1 juli 2022

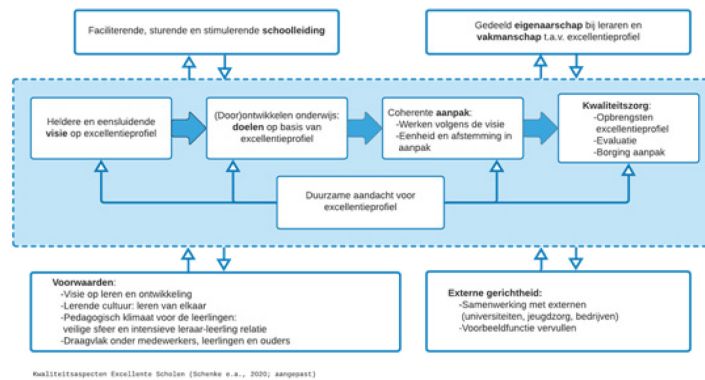
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	12

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat obs De Venen het predicaat Excellente School 2022-2025 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de visie op onderwijs, de professionele leerteams en het passend onderwijs voor begaafde leerlingen van obs De Venen die als voorbeeld kunnen dienen voor andere scholen.

2.1: De visie van de school zorgt voor een breed excellentieprofiel

Basisschool De Venen heeft al sinds 2012 het predicaat Excellente School mogen ontvangen. Sinds die tijd heeft de school een enorme ontwikkeling doorgemaakt. De afgelopen twee jaar heeft de school, na een master Transitie naar Toekomstgericht Onderwijs, haar visie onder de loep genomen. Aan de visie 'Samen leren we het leven' heeft zij drie pijlers gehangen die de kwaliteitsontwikkeling vormen voor het huidige excellentieprofiel. Het excellentieprofiel is nauw verbonden met de kennis en inzichten in de behoeften van de leerlingpopulatie en wordt door het gehele team gedragen.

2.2: De leerteams maken een continue ontwikkeling van het onderwijs mogelijk

De school beschikt over een professioneel en bevlogen team, dat is onderverdeeld in verschillende leerteams. Deze bestaan uit leerkrachten uit de verschillende bouwen en specialisten. De jury heeft bewondering voor de manier waarop erkende ongelijkheid binnen het team een plaats krijgt en de manier waarop het team iedere dag op zoek is naar een verbetering van de begeleiding van kinderen. De school gebruikt verschillende documenten om het excellentieprofiel te evalueren en te borgen, en heeft daarmee een toekomstbestendig profiel. Via ambitiekaarten die het team cyclisch evalueert, stellen zij doelen op; dit zijn zowel leerdoelen voor de leerlingen als ambitiedoelen voor het team.

2.3: De school geeft kansen om talenten te ontdekken en te ontwikkelen

Naast een gedegen kwaliteitsontwikkeling heeft de school ook oog voor de meer begaafde leerlingen. Vanaf de kleuterklassen probeert de school leerlingen te signaleren en een compact en verrijkt leerstofaanbod te bieden. De school heeft een hoogbegaafdheids-intern begeleider (HB-IB'er) aangesteld, die samen met de HB-specialisten zorgt voor de begeleiding van deze leerlingen. De school stelt zichzelf hierdoor in staat om passend onderwijs aan te bieden aan de dubbel bijzonder en hoogbegaafde leerling. De school biedt voor alle leerlingen een ruim onderwijsaanbod aan waarbij kinderen hun talenten kunnen ontdekken. Leerkrachten houden ontwikkelgesprekken met kinderen om over hun groei en belemmeringen te kunnen praten. De jury concludeert dat De Venen een weloverwogen en onderscheidende aanpak heeft die voor alle leerlingen en leerkrachten van de school werkt.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	Oobs De Venen
Brin	18JF-C1
Plaats	Reeuwijk
Bestuur	Stichting Klasse

Obs De Venen is een school in een nieuwbouwwijk in Reeuwijk. De school is hier begonnen met ongeveer 250 leerlingen en kent nu een leerlingenaantal van ruim boven de 500 leerlingen met meer dan 40 teamleden. De school bestaat uit 2 directieleden, 3 intern begeleiders en verschillende leerteams met daarin specialisten voor de verschillende vakken. De school werkt met een jaarklassensysteem waarin bij bepaalde vakken de leraren groepsdoorbroken onderwijs geven met aandacht voor het individuele kind. Al sinds 2012 heeft de school het predicaat Excellente School.

3.1: Het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en doorontwikkelen van het onderwijs

Het excellentieprofiel wordt onderbouwd door een gedegen visie. Deze visie is nauw verbonden met de kennis en inzichten in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De visie op het excellentieprofiel is breed en helder geformuleerd. “Onze school is niet te fragmenteren. Het zijn in elkaar grijpende activiteiten. Het een heeft met het ander te maken”, aldus de directie. Het is verbonden aan de algemene visie op leren en ontwikkelen en wordt door alle betrokkenen uitgedragen.

3.1.1: De school heeft een helder en eensluidende visie die past bij de doorontwikkeling van het excellentieprofiel

De jury ziet een mooie doorontwikkeling in het excellentieprofiel van oudercontacten, handelingsgericht werken en begaafdheidsonderwijs naar hoogstaande kwaliteitsontwikkeling: samen leren we het leven.

Het brede excellentieprofiel ‘Samen leren we het leven’ omvat de gehele school en is nauw verbonden met de visie die de school heeft. Het excellentieprofiel van de school is verbonden aan de kwaliteitsontwikkeling van de school met daarbij grote aandacht voor talentontwikkeling en de begaafde leerlingen. Ongeveer 10 procent van de populatie van De Venen behoort tot deze laatste groep. De jury stelt vast dat het excellentieprofiel door de hele school gedragen en erkend wordt. De jury merkt in de rondgang door de school op dat leerlingen leren in een rustig leerklimaat, waarbij leerpleinen effectief worden ingezet. Ook vertellen leerlingen en ouders dat er een goed pedagogisch klimaat heerst in de school.

Van 2018 tot 2020 hebben vijf teamleden van De Venen een master Transitie naar Toekomstgericht Onderwijs gevolgd. Deze opleiding heeft de school geholpen bij het vaststellen van een vernieuwde visie in de school.

De visie 'Samen leren we het leven' is blijven staan. Maar hier zijn drie pijlers aan gehangen, waardoor de visie meer inhoud krijgt. De drie pijlers zijn:

- Samen doen, samen zijn
- Kennis en vaardigheden voor nu en later
- Vertrouwen hebben in eigen kunnen

3.2: Coherente aanpak

De jury heeft vanuit de gesprekken en de rondgang gehoord en gezien dat er sprake is van eenheid en afstemming van denken en doen, waarbij cyclisch wordt geëvalueerd. Het werken volgens de visie is in de gehele school duidelijk merkbaar. De aanpak leidt tot het realiseren van de gewenste opbrengsten van het excellentieprofiel. In de aanpak is duidelijk sprake van een doordachte afstemming van het aanbod op de leerlingenpopulatie. De aanpak geeft de school merkbaar ruimte tot differentiatie naar niveau of talent.

3.2.1: De school biedt passend onderwijs aan begaafde leerlingen

Basisschool De Venen is een van de weinige scholen die een hoogbegaafdheid-intern begeleider (HB-IB'er) heeft aangesteld. De HB-IB'er zorgt voor de begeleiding van leerlingen met een begaafdheidsprofiel, maar is ook verantwoordelijk voor het beleid en de kennisdeling in de school. Het leerteam plusleerlingen bestaat uit drie leden die allemaal een deel van de zorg rondom deze leerlingen op zich nemen. Het leerteam heeft korte lijnen met de IB'ers en groepsleerkrachten van de groep. De school geeft aan in staat te zijn om passend onderwijs te geven aan hoogbegaafde leerlingen.

De school screent kinderen op begaafdheid doormiddel van het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH). Bij een leerling die binnenkomt in groep 1 wordt binnen zes tot acht weken door de leerkracht een zg. quickscan afgenomen. Bij een positieve quickscan volgt de module signalering en zonodig de module diagnostiek. Hiervoor vullen de leerkracht en ouders een vragenlijst in. Tijdens deze eerste twee maanden observeren ze het kind goed en krijgt het uitdagende lesstof. Als een kind voldoende kenmerken van begaafdheid laat zien, krijgt de leerling een compact en verrijkt programma. Ook biedt de school plaats voor leerlingen die vanuit de voorschoolse opvang al zijn opgevallen door een ontwikkelingsvoorsprong. Zij kunnen eerder een plekje op De Venen krijgen.

Vanaf groep 3 biedt de school een vaste plusklas aan voor leerlingen die dat aankunnen. Deze pluslessen zijn ongeveer anderhalf uur, afhankelijk van de groepsgrootte. De jury heeft tijdens de rondgang door de school verschillende plusklassen en verrijkingslessen kunnen bijwonen. De jury heeft mooie voorbeelden gezien van kleuters die aan het werk waren met denksleutels. Ook was een bovenbouwgroep bezig met het ontwerpen van een knikkerbaan, waarbij zij leren hoe je tot een succesvol plan komt door hogere denkniveaus in te zetten. In de lokalen waar de plusleerlingen les krijgen, waren duidelijke voorbeelden te zien waarbij kinderen leren leren. De school beschikt over veel moderne materialen om

de leerlingen uit te dagen. Ook de leerkuil (een metafoor die inzichtelijk maakt hoe het leerproces bij grondig leren verloopt), die door de kinderen en teamleden benoemd wordt in verschillende gesprekken, hangt in elke klas. De leerlingen die deelnemen aan de plusklas krijgen een plusrapport. De jury heeft kennisgenomen van dit rapport en heeft bewondering voor de manier waarop kinderen feedback krijgen op hun werk, waarbij de drie pijlers van de school een mooie plek krijgen. Wij zien nog ruimte voor verdere ontwikkeling door kinderen te leren zichzelf te beoordelen, zodat zij meer eigenaarschap krijgen.

Zowel kinderen als ouders geven aan dat de plusklas een meerwaarde voor hen is. “Het is fijn om samen te kunnen werken met kinderen van hetzelfde niveau en nieuwe dingen te kunnen leren”, aldus een leerling. Wel geven zij aan dat er nog een slag te slaan is tussen het werk in de plusklas en het werk dat zij vanuit de plusklas meekrijgen voor in de basisgroep. “De leraar kan hierin meer ondersteunend en voorwaardenscheppend zijn.” De leraar van de plusklas merkt op dat deze overgang steeds vraagt om afstemming met de groepsleerkracht en dat dit een blijvend ontwikkelpunt is voor de school. Het groepsdoorbroken werken kan hierbij helpend zijn, omdat leraren in een meer homogene groep makkelijker kunnen inspelen op leerlingen die vooruitlopen.

De jury heeft kennis kunnen maken met het beleids- en ambitieplan voor begaafde leerlingen. De jury is onder de indruk van de manier waarop er naar kleuters gekeken wordt op De Venen. In het beleidsplan wordt weinig omschreven over de werkwijze vanaf groep 3. Wellicht zou het helpend zijn voor andere collega’s wanneer hier een duidelijk verwachtingspatroon wordt omschreven. De jury ziet hier een ontwikkelkans voor de school.

3.2.2: Er is binnen de school aandacht voor talentontwikkeling bij leerkracht en leerling

De schoolleiding heeft, met het team, een duidelijke visie op leren, lesgeven en de te bereiken resultaten. Ze houden met die visie het team actueel en op koers. Er is een consistente lijn tussen visie, doelen, aanpak, resultaten, evaluatie en doorontwikkeling.

“We zijn op zoek naar de vuurtoren, maar willen die niet halen. Dan vaar je op de klippen. We moeten op tijd bijsturen en zullen dus nooit De Venen 2.0, waar we in ons vorige bezoek over spraken, halen”, zo omschrijft de directie dit mooi. “We leggen de verantwoordelijkheid laag in de organisatie. Kom maar met een goed doordacht plan en probeer het. Hierdoor ontstaan heel mooie dingen.” Een voorbeeld hiervan is het Techlab in de school. Een uitdagende leeromgeving met een rijkdom aan digitale leermiddelen, die is ingezet door een leerkracht met een duidelijke visie op ICT. Met een pilot is gestart in groep 6, om beter aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen. “We zijn begonnen met een pilot in groep 6. Ik wil graag aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, zo leren ze het meeste”, aldus de directie. Leerdoelen die in de klas aan bod komen probeert de leerkracht in een digitale wereld te ‘plakken, zonder dat de kinderen de hele dag achter een scherm verdwijnen. Via het leerteam is deze leerkracht bezig om meer groepen bij het Techlab te betrekken. Een belangrijk doel is om leerkrachten enthousiast te krijgen om meer ICT in te zetten in de onderwijspraktijk, waardoor digitale geletterdheid geïntegreerd wordt. “Vooral ook omdat hier de drie pijlers erg goed passen”, aldus de leerkracht van het Techlab. Zo krijgen leerlingen opdrachten via Microsoft Teams binnen waarbij zij aan de hand van rubrics kunnen zien of ze aan de eisen voldoen. Een mooi voorbeeld is een leerling die de breuken aan het oefenen is in een digitale pizzeria waar zij pizza’s verkoopt.

Ook zijn leerlingen een Minecraft-wereld aan het bouwen, waarbij het de opdracht is om de kijker direct te laten zien in welke emotie je terechtkomt. Ook maken we kennis met het Venen Journaal, een journaal gemaakt door leerlingen van de school, waar kinderen stukjes film hebben opgenomen met behulp van een zogeheten green screen. “Het leren in het Techlab vind ik het leukst”, geeft een leerling aan. “We leren hier bijvoorbeeld hoe we PowerPoint moeten gebruiken. Ik dacht dat ik dit wel kon, maar de leerkracht heeft ons nog veel meer geleerd en heeft ons goede tips gegeven voor een heldere presentatie.”

Naast de aandacht voor talent van zowel de leerkracht als de leerling in het Techlab creëert de school op nog meer manieren kansen om kinderen hun talenten te laten ontdekken. Zo geeft het vak International Primary Curriculum (IPC) hier voldoende mogelijkheden voor. Kinderen werken aan hetzelfde doel, maar mogen zelf de uitwerking bepalen. In de klas en de gangen zijn verschillende doelenlijnen te zien waar de kinderen op dit moment aan werken. De jury heeft kennis kunnen maken met de verschillende manieren waarop kinderen bewijzen dat zij een leerdoel hebben behaald. In elke klas hangen ook drie plantjes. Hierbij is een overkoepelend doel gesteld waar de kinderen aan werken. Staat een leerling nog aan het begin van zijn leerproces dan plakt hij zijn naam bij de kleinste plant, maar wanneer een leerling een grote ontwikkeling heeft doorgemaakt dan staat zijn naam bij de grootste plant. Tijdens de IPC-lessen is er een extra leerkracht aanwezig in de groepen. Deze begeleidt het IPC-werk, waardoor de groepsleerkracht de tijd heeft om leergesprekken met kinderen te houden over hun groei.

De school heeft veel aandacht voor het vak Engels. Ouders geven aan dat de kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan, merken dat zij op de basisschool echt hebben leren leren en ook op het gebied van Engels hebben zij een duidelijke voorsprong op klasgenoten van andere scholen. In de groepen 7 en 8 vindt er elke vrijdagmiddag een Skills-klas plaats. Deze klas is gestart als pilot voor kinderen die het leren lastig vinden. De school merkt op dat ook de andere kinderen in de Skills-klas hun talenten kunnen ontdekken en is deze daarom aan het uitbreiden naar alle niveaus in de klas. Ouders geven aan dat er voor de school nog kansen liggen op het gebied van creatieve vorming en sport.

Het valt de jury in gesprekken met leerlingen op dat ze goed in staat zijn hun eigen talenten te benoemen; tegelijkertijd vertellen ze waaraan zij nog willen werken. Leerkrachten geven aan dat zij merken dat ze vroeger veel meer moesten sturen in een gesprek met leerlingen over leren en ontwikkelen, en dat dit nu bij de meeste kinderen vanzelf gaat. De jury heeft in de talentenkaart (rapport) van De Venen kunnen zien dat de school ook hier aandacht heeft voor de talenten van de leerlingen. De school geeft aan bewust een keuze te hebben gemaakt voor het IEP Leerlingvolgsysteem. Dit systeem kijkt namelijk naast de resultaten van kinderen op de basisvakken (hoofd) ook naar ‘hart’ en ‘handen’. De school ziet mogelijkheden om de drie pijlers een duidelijke plek te geven in dit nieuwe rapport. De school gebruikt de drie pijlers bij het evalueren van het onderwijs. Een leerkracht vertelde: “Eerder hadden we het vooral over kennis, maar nu spreken we ook juist over persoonlijke ontwikkeling.”

3.3: Kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)

Obs De Venen spreekt niet van kwaliteitszorg maar van kwaliteitsontwikkeling. De school heeft zicht op de kwaliteit van het excellentieprofiel en de bijbehorende opbrengsten. Zij heeft merkbare, zichtbare en meetbare opbrengsten in beeld, analyseert deze en kijkt

daarbij steeds naar het wetenschappelijk onderzoek hierachter. De school evalueert en reflecteert op structurele en cyclische wijze het excellentieprofiel en de nagestreefde opbrengsten van het daaraan verbonden onderwijs. Op basis van de resultaten en de evaluatie draagt de school zorg voor borging van de aanpak.

3.3.1: De leerteams zorgen voor een continue kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs

De school heeft bij het ontvangen van het predicaat Excellente School 2018 al in verschillende leerteams gewerkt. Deze leerteams zijn verder ontwikkeld en uitgebreid met bijvoorbeeld een leerteam close reading en ICT. De jury heeft bewondering voor de manier waarop de leerteams zijn ingericht. Elk leerteam bestaat uit minimaal één specialist op dit gebied en een teamlid uit de onder-, midden- of bovenbouw. “Juist met zoveel collega’s is de kans dat je op een eigen eilandje gaat leven groot. Door onze leerteams bouwdoorbrekend in te richten, weten we wat er in elke bouw speelt en kunnen we meer van elkaar leren en op elkaar afstemmen”, aldus een leerkracht. Een leerteam is verantwoordelijk voor een ambitiekaart. Een ambitiekaart begint met de achtergrondinformatie over het leergebied, maar er wordt ook altijd een koppeling gemaakt met wetenschappelijke artikelen. Hierna staat duidelijk beschreven wat er van leerkrachten verwacht wordt in de aanpak, welke kerndoelen de school hiermee wil behalen en hoe de school dit gaat meten. Ook staan er ambities in beschreven met doelen die de school zichzelf stelt voor het komende schooljaar. Eén keer per jaar wordt deze ambitiekaart geëvalueerd met de directie en intern begeleiders en wordt er een nieuwe kaart geschreven door het leerteam. De jury ziet mogelijkheden om de schoolvisie, met de drie pijlers, een plek te geven op deze ambitiekaart.

In het gesprek met de jury geven de teamleden aan dat zij elkaar weten te vinden wanneer zij tegen problemen aanlopen in hun dagelijks handelen. Zij kunnen een coördinator of IB’er vragen om mee te kijken naar een casus of om een klassenbezoek te doen. Hiervoor zet de school soms kijkwijzers in. Wanneer een leerkracht of parallelgroep een idee heeft voor verandering van het onderwijs, kunnen zij dit overleggen in hun leerteam. Wanneer zij voldoende overtuiging hebben, krijgen zij de kans om een pilot te starten. Hierbij wordt ook altijd gekeken naar wat de wetenschap over deze plannen zegt. Slaagt een pilot, dan zal het leerteam dit binnen de school proberen te implementeren.

Een voorbeeld hiervan is het groepsdoorbrekend werken. In de middenbouw is het idee ontstaan om vanuit de pijler ‘Samen doen, samen zijn en vertrouwen hebben in eigen kunnen’ de drie parallelgroepen te verdelen in drie niveaus. Eén leerkracht geeft les aan de intensieve groep, één aan de basisgroep en één aan de verrijkingsgroep. Hierdoor heeft de leerkracht meer tijd om binnen deze groep te differentiëren en krijgt een kind de stof aangeboden op het eigen denkniveau.

De jury heeft tijdens de rondgang voorbeelden kunnen zien van een rekenles over breuken en van een les over het aanleren van tafels. Alle groepen werken op hetzelfde moment aan hetzelfde doel, alleen de instructietijd en de verwerking vindt plaats op verschillende manieren. De les over het aanleren van tafels in de intensieve groep kent een mooie opbouw van handelend omgaan met concrete materialen tot de verwerking op papier. Bij de les over breuken in de intensieve groep liggen breukentaarten op tafel en de leerlingen hebben hiermee de sommen goed kunnen oplossen. De basisgroep tekent op de wisbordjes de breukenstroken. De verrijkingsgroep is na een korte instructie aan het werk

gegaan en daarna volgt al snel de uitleg over de methode RekenXL. Ook is een aantal leerlingen bezig met het werkboek 'Rekentijger'.

De pilot groepsdoorbrekend werken in de middenbouw bleek een succes waardoor dit is uitgroeid tot een programma voor de groepen 1/2, 4, 5/6 en 7/8. De school geeft aan dat deze pilots spannend kunnen zijn. Zo hebben zij gemerkt dat het technisch lezen de afgelopen tijd minder aandacht heeft gekregen doordat er meer aandacht is geweest voor 'Samen doen, samen zijn'. "Dit hebben de kinderen gemist tijdens de lockdowns vanwege de coronapandemie. We zullen de komende tijd een interventie doen op technisch lezen", aldus de IB'er.

Het team geeft aan dat de afgelopen periode door de coronapandemie een klassenbezoek en groepsdoorbrekend werken lastig was. Het team heeft gemerkt dat zij en de leerlingen dit erg hebben gemist. Tijdens het gesprek met de leerlingen vertelt een leerling: "Tijdens corona kregen we geen groepsdoorbrekend les. Hierdoor had de juf minder tijd om mij uitleg te geven en kreeg ik dus ook minder uitdaging. Ik ben nu blij dat ik RekenXL krijg." Ook ouders zijn enthousiast over het groepsdoorbrekend werken: "Maatwerk en het beter inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen is hierdoor breder ingezet en is dus niet alleen voorbehouden aan de plusklas."

3.3.2: Opbrengsten in de school worden gekoppeld aan wetenschappelijk onderzoek

De school heeft zicht op de kwaliteit van het excellentieprofiel en de bijbehorende opbrengsten. De school heeft merkbare en/of meetbare opbrengsten. De jury heeft kennis kunnen nemen van een uitgebreide rapportage van deze opbrengsten aan het bestuur. De school evalueert en reflecteert op structurele en cyclische wijze en koppelt hier altijd het wetenschappelijke onderzoek aan. "Groepsdoorbrekend werken is voor veel kinderen erg helpend. Zij worden aangesproken binnen de zone van de naaste ontwikkeling. Toch weten we ook vanuit de wetenschap dat dit niet voor alle kinderen helpend is. Elke keer je spullen oppakken en met je device naar een andere leerkracht is ook voor sommige leerlingen erg onrustig", geeft de directie aan. Op basis van de resultaten en/of evaluatie draagt de school zorg voor borging van de aanpak. Wellicht kan het team de stem van de leerling hierin nog sterker meenemen.

Naast dat de leerteams, parallelgroepen, bouwen en management regelmatig samenkomen voor vergaderingen en overleggen, organiseert de school ook kampvuurgesprekken. "Hierbij komen teamleden bij elkaar onder het genot van een digitaal kampvuur, waarbij zij zonder agenda praten over een bepaald onderwerp." De directie geeft aan dat teamleden tijdens deze gesprekken vaak tot prachtige inzichten komen. Deze kampvuurgesprekken houdt de school ook met ouders en leerlingen over onderwerpen als: hoe beleef jij de school?

De jury heeft bewondering voor de manier waarop erkende ongelijkheid een plek heeft binnen de school en de mate waarin iedereen de ruimte krijgt om zich te ontplooien binnen bepaalde specialismen. Kwaliteitsontwikkeling staat hoog in het vaandel bij De Venen. Het is een zeer bewuste keuze om van kwaliteitsontwikkeling te spreken en niet van kwaliteitszorg. Kwaliteitsontwikkeling zit in het DNA van de school. Wellicht is het een idee om de kwaliteitsontwikkeling van de school het speerpunt te maken van het excellentieprofiel.

3.4: Externe gerichtheid en kennisdeling

De school werkt samen met externen in het kader van het excellentieprofiel. De school wisselt kennis en ervaringen uit over het excellentieprofiel met andere scholen en vervult een voorbeeldfunctie binnen het eigen schoolbestuur.

3.4.1: De school is extern gericht en instaat om andere scholen te helpen en inspireren

De school krijgt regelmatig bezoek van scholen om te kijken naar onderdelen van het excellentieprofiel. Van verschillende specialisten heeft de jury gehoord dat zij binnen de Stichting Klasse andere scholen helpen in hun ontwikkeling. “Wij helpen nu een kleine school met het opzetten van IPC. Dit vraagt vooral het eerste jaar heel veel voorbereidingswerk. Wij kunnen dit als grote school gemakkelijk verdelen binnen onze parallelgroepen, maar die mogelijkheid kennen zij niet”, vertelt iemand uit het leerteam IPC. Ook nemen verschillende leerkrachten deel aan landelijke netwerken. “Ik merk dat binnen het netwerk van Kennisnet waar ik aan deelneem, onze school een duidelijke visie heeft van wat wij willen met onze ICT-middelen. Ik deel mijn kennis van hier met andere scholen.”

Wanneer de school de kennis zelf niet in huis heeft, dan geven zij aan experts in te huren om naar kinderen te kijken. De directie van de school is op dit moment ook verbonden aan een andere school binnen de stichting. Er zijn al meerdere goede leerkrachten vanuit De Venen doorgestroomd als directielid binnen de stichting. Ouders zijn zeer tevreden over de manier waarop de directie en leerkrachten met hen communiceren. De jury ziet de school als voorbeeld voor andere scholen door de manier waarop zij hun kwaliteitsontwikkeling op een professionele manier vormgeven.

4. Procedure

Obs De Venen heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen schooljaar 2022-2025. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

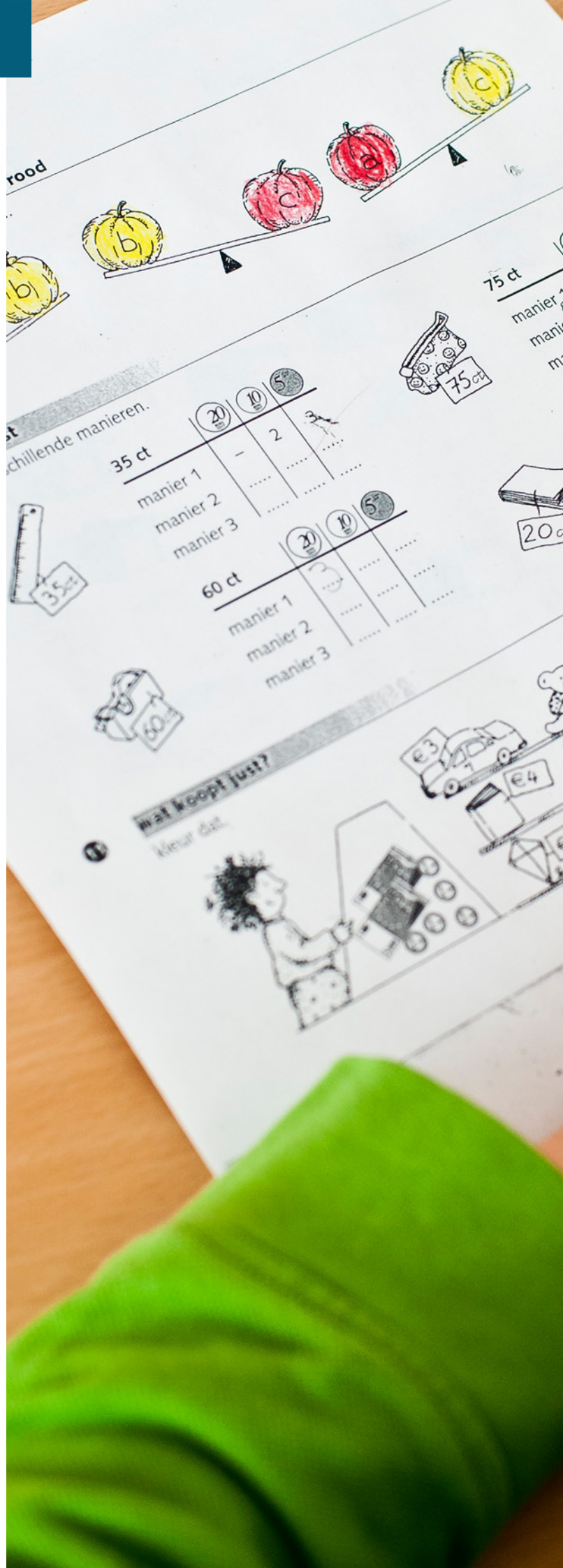
Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2022 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060