

Schoolgids 2021-2022



Basisschool De Venen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Venen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Venen

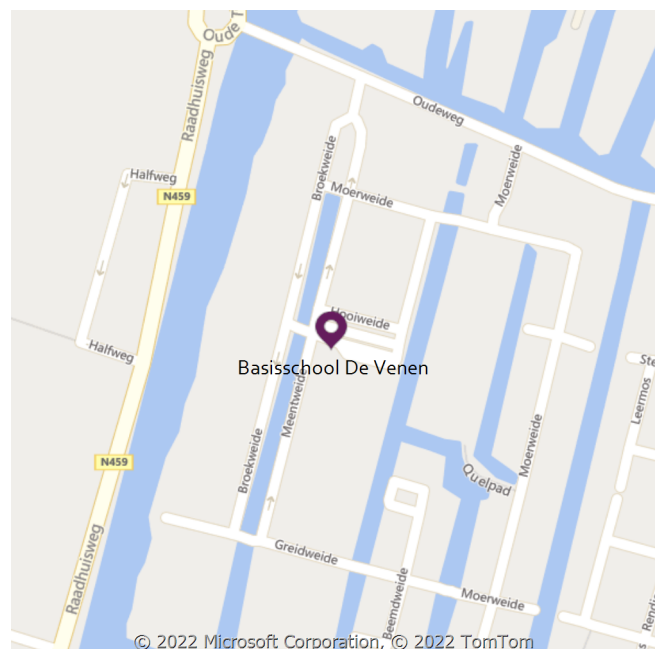
Hooiweide 2

2811JE Reeuwijk

☎ 0182393873

🌐 <http://www.obsdevenen.nl>

✉ info.devenen@stichtingklasse.nl



Schoolbestuur

Stichting Klasse

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.993

<http://www.stichtingklasse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ron de Bruijn	directie.devenen@stichtingklasse.nl
Directeur	Maaïke van Velzen	directie.devenen@stichtingklasse.nl

De directie van De Venen bestaat uit Maaïke van Velzen en Ron de Bruijn. Beiden hebben naast het leiding geven aan De Venen ook andere taken op stichtingsniveau. Beide directeuren dragen de verantwoordelijkheid en zijn aanspreekbaar door iedereen op alles wat met De Venen te maken heeft. Wij willen benadrukken dat er geen onderscheid is in rol en/of positie. u kunt te allen tijde bij één van ons terecht voor vragen en opmerkingen. Wij communiceren transparant.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

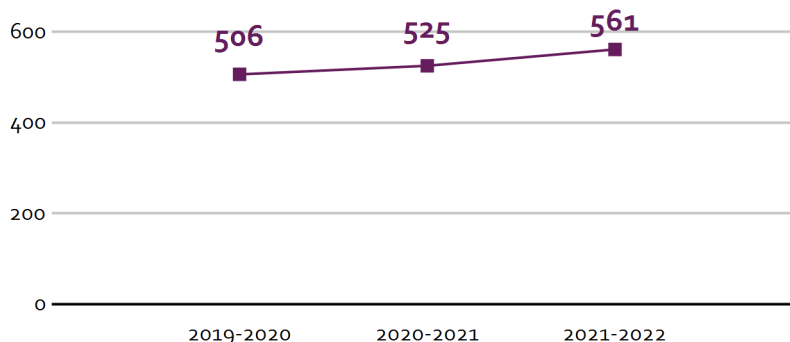
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

561

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In Reeuwijk en omgeving loopt de komende jaren het aantal kinderen dat een basisschool bezoekt met 7% terug. De verwachting voor De Venen is echter dat het leerlingaantal nog verder zal stijgen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Excellente school 2012 - 2021

Onderwijs op maat

Hoge oudertevredenheid

Laagdrempelig

Dynamisch

Missie en visie

Laat kinderen stralen

Durf te stralen, je dient de wereld niet door je klein te houden.

Kijk niet naar de dingen waar kinderen niet goed in zijn, maar naar datgene wat ze wel kunnen.

Kijk naar de mogelijkheden, dat motiveert.

Kennis is vluchtig, vergankelijk en inwisselbaar. Talent is blijvend en uniek.

Durf kinderen te laten stralen.

Als je mag doen waar je goed in bent, ga je bijzondere prestaties leveren.

Je gaat opvallen, stralen, je wordt bijzonder.

Hoe jonger je bent als je aan je talenten mag werken, des te grootser kan het vorm krijgen.

Om het beste in jezelf naar boven te halen, moet een school een omgeving zijn die leuk en uitdagend is.

Inauguratierede Nelson Mandela (1994)

In 1994 heeft Nelson Mandela bovenstaande tekst uitgesproken bij zijn inauguratie. Het team van obs De Venen ziet deze inspirerende tekst als richtinggevend voor haar onderwijs.

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. De samenleving verandert snel. Het leren van kinderen en volwassenen is gericht op aanpassing aan de wisselende omstandigheden, de gedragsverandering van mensen en op verandering van de organisatie. Dat vraagt het nodige van de school.

Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn en met elkaar ons onderwijs voortdurend aanpassen. Het betekent eveneens dat onze visie op kinderen en onderwijs niet voor de eeuwigheid vastligt. Ook die verandert van tijd tot tijd en passen we aan wanneer dat nodig blijkt.

Huidige maatschappelijke trends die invloed hebben op ons onderwijs;

- steeds belangrijker plaats van informatie technologie en techniek.

- toenemende culturele verscheidenheid, verscheidenheid in normen en waarden
- voortdurende aanwezigheid van prikkels (televisie, computer, muziek)
- toenemende belang van samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren en probleemoplossend vermogen.
- veelheid aan informatie, snelheid, vluchtigheid ("zapcultuur")
- diversiteit aan samenlevingsvormen
- kinderopvang van 08.00 – 18.00 uur
- werkende ouders

Bij onze visie op onderwijs houden wij rekening met de diversiteit aan culturele en maatschappelijke achtergronden van onze leerlingen. Wat hebben onze leerlingen nodig?

- geborgenheid en een veilige (leer)omgeving
- vertrouwen in zichzelf en elkaar en de eigen ontwikkeling
- duidelijke structuur en een doorgaande lijn in de pedagogische benadering
- erkenning, waardering en ruimte voor eigenheid
- zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid
- uitdaging en verrijking
- rust, relatie en regelmaat
- plezier op school
- de wereld leren verkennen met de eigen leefomgeving als basis
- we vormen een gemeenschap met leerlingen, leerkrachten en ouders

De drie pijlers van onze visie:

Vertrouwen in eigen kunnen. Dit ben ik, dit kan ik, dit wil ik! Door te ontdekken en te waarderen laten we kinderen groeien. Door te weten wie je bent en wat je kunt, sta je sterker in je schoenen en groei je door naar de toekomst.

Vaardigheden voor nu en later. Wij streven naar een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. Dat vraagt om samenhang tussen het leeraanbod en leren door te doen: integraal onderwijs.

Samen doen, samen zijn. Kinderen leren van en met elkaar. Wij zijn wederzijds afhankelijk. Wederzijdse afhankelijkheid betekent voor ons dat je weliswaar onafhankelijk bent, maar dat je ook beseft dat je samen meer kan bereiken dan alleen.

"Samen leren we het leven".

Identiteit

De Venen is een openbare school.

Het openbaar onderwijs gaat niet van één bepaalde levensovertuiging uit, maar is geworteld in onze samenleving. Zoals onze maatschappij gevormd en gekleurd wordt door een levendige diversiteit aan meningen en opvattingen, zijn openbare scholen een afspiegeling van de Nederlandse samenleving.

Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door de volgende 6 kernwaarden:

Iedereen welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Iedereen benoembaar

Benoembaarheid (indien bekwaam) staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Wederzijds respect Op de openbare school is er wederzijds respect voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.

Van en voor de samenleving

De openbare school is van en voor de gehele samenleving en betreft interne en externe betrokkenen actief bij het beleid.

Levensbeschouwing en godsdienst

Op de openbare school wordt aandacht besteed aan de diverse levensovertuigingen. Tevens biedt de school de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of (Christelijk) godsdienstonderwijs te volgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd. Dit wordt het leerstofjaarklassensysteem genoemd.

In de groepen werkt De Venen handelingsgericht. Dit houdt in dat er op verschillende niveaus met de leerlingen wordt gewerkt aan de onderwijsbehoeften. Er wordt op drie niveaus lesgegeven; het basisniveau, het verdiepte niveau (voor leerlingen die meer aan kunnen) en het intensieve niveau (voor leerlingen die extra instructie nodig hebben).

Naast bovenstaande drieslag, wordt de verdieping nog meer gespecificeerd door de aanwezigheid van remedial teachers, het zorgsysteem en een uitgebreide plusklas.

Tevens heeft De Venen de beschikking over een psychomotorisch kindertherapeut, een vakleerkracht gymnastiek, een Rots en Water-docent en een tekenleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spreken en luisteren	13 uur	13 uur
Rekenvaardigheid	5 uur	5 uur
Lichamelijke oefening en spel	16 uur	16 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	2 uur	2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Woordenschat	5 uur	5 uur
Dans/ drama/ muziek	5 uur	5 uur
Motorische ontwikkeling	5 uur	5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 15 min	4 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Taal	2 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	6 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	2 uur	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 15 min	3 u 15 min	2 uur	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing					30 min	30 min
Engelse taal	45 min	1 uur	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

De leerlingen van De Venen krijgen vanaf groep 1 tenminste 1 uur Engels in de week. Alleen in groep 3 is dit slechts 45 minuten. Vanaf groep 5 werken we met de methode Holmwoods. We werken met deze methode volgens de methodiek van "flipping the classroom". Dit wil zeggen dat de leerlingen vooraf al thuis kennismaken met de inhoud van de les. Vervolgens wordt er op school dieper op ingegaan. Instructie en verwerking worden als het ware omgedraaid.

Bovenstaande uren tabel is een richttabel. Het kan zijn dat hier in voorkomende gevallen van wordt afgeweken. Vaak heeft dat te maken met didactische keuzes van de leerkracht.

Op De Venen wordt thematisch zaakvakken onderwijs gegeven. Dit doen we volgens de IPC technieken. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Onze kinderen komen continue in aanraking met enorme hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen mensen en tussen (sub)culturen. Dit vraagt om ander onderwijs. Onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Leerplein onderbouw
- Leerplein midden-en bovenbouw
- Fietskelder

2.2 Het team

- Op basisschool De venen wordt gewerkt met 36 groepsleerkrachten die worden ondersteund door specialisten op verschillende vakgebieden en leerlingenzorg. Alle leerkrachten zijn bevoegd. Veertien werknemers hebben een master opleiding. Op basisschool De Venen bestaan de volgende functies:

2 Directeuren

- 40 Groepsleerkrachten
- 1 Intern begeleider voor het jonge kind
- 1 Intern begeleider voor het oudere kind
- 1 Intern begeleider voor de meer- en hoogbegaafde kinderen.
- 1 Taal-coördinator
- 1 Reken-coördinator
- 1 IPC-coördinator
- 1 Rots en water-coördinator
- 1 Engels-coördinator
- 1 Vakdocent gymnastiek
- 1 Kindercoach
- 1 Secretaresse
- 1 Leraren ondersteuner
- 2 Conciërges

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht een dag niet inzetbaar is. Buitengewoon verlof, ziekte, studie etc. kunnen hieraan ten grondslag liggen. De leerkracht moet dan vervangen worden. Onderstaand de volgorde van vervanging:

1. Allereerst kijken we of de duo-collega beschikbaar is om de lestaak van de afwezige collega over te nemen.
2. Mocht dit niet het geval zijn, dan proberen we een collega van De Venen in te zetten voor de vervanging.
3. Lukt dit ook niet, dan proberen wij inval te regelen via de PIO-invalpool.

4. Helaas gebeurt het regelmatig dat ook de PIO-invalpool geen vervangers heeft. Dan zijn we genoodzaakt om de leerlingen van de betreffende groep te verdelen onder de andere groepen. Wij vinden dit niet wenselijk, maar kunnen helaas soms niet anders.

Opmerking: In principe zoekt De Venen altijd een oplossing binnen de hierboven benoemde stappen. Wij sturen de leerlingen NIET naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOKO kinderopvang*.

De Venen heeft een intensieve samenwerking met peuterspeelzaal Het Papegaaïennest. Alle leerlingen die van de peuterspeelzaal naar De Venen komen worden door de intern begeleiders van beide organisaties doorgesproken (zachte landing).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Obs De Venen staat voor eigentijds onderwijs, waarbij wij twee fundamentele hoofdtaken onderscheiden:

1. Het ontwikkelen van de aanwezige talenten van onze leerlingen;
2. Het, als lerende organisatie, bijdragen aan een productieve, gezonde en zich steeds vernieuwende samenleving.

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. De samenleving verandert snel. Het leren van kinderen en volwassenen is gericht op aanpassing aan de wisselende omstandigheden, de gedragsverandering van mensen en op verandering van de organisatie. Dat vraagt het nodige van onze school.

Wij willen een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn en met elkaar ons onderwijs voortdurend aanpassen. Het betekent eveneens dat onze visie op kinderen en onderwijs niet voor de eeuwigheid vastligt. Ook die verandert van tijd tot tijd en passen we aan wanneer dat nodig blijkt.

Een belangrijk kenmerk van de lerende organisatie is de externe gerichtheid. Twee vragen staan daarbij centraal:

- wat gebeurt er buiten en wat betekent dit voor binnen: het adaptief vermogen van onze school.

- wat doen wij binnen voor een beter buiten?

Wij onderscheiden de volgende maatschappelijke, sectorale en lokale ontwikkelingen:

Maatschappelijke ontwikkelingen (bron CBS en vakliteratuur)

- Toenemende populariteit lokale partijen
- Het vertrouwen in regering en politiek is historisch laag
- Steeds maar groeiende fragmentatie binnen het politieke domein
- Toenemende decentralisatie naar gemeenten van het sociale domein
- economische onzekerheid/ stijgende staatsschuld
- druk op de overheidsuitgaven
- toenemende vergrijzing
- stijging van het aantal eenpersoonshuishoudens
- gevoelde onveiligheid door burgers in het dagelijkse leven.
- grote toestroom van vluchtelingen uit Azië en Afrika
- toenemende mogelijkheden van big data/ grotere invloed sociale media

Sectorale ontwikkelingen (bron AVS, PO-raad, AOB)

- passend onderwijs
- meer aandacht voor convergente differentiatie
- groeiende aandacht voor handelingsgericht en opbrengst gericht werken
- de werkdruk wordt als zeer hoog ervaren
- demografische ontwikkelingen (krimp aantal beschikbare leerlingen)
- de rol van ouders in en om de school (meer klantgedrag)
- dag-arrangementen en doorlopende leerlijnen
- de arbeidsmarkt (éénzijdige samenstelling, verouderd personeelsbestand, verminderde belangstelling onder jongeren)
- de huisvesting van het primair onderwijs (vanaf 1 januari 2015 besturen verantwoordelijk totale onderhoud schoolgebouwen)
- de bekostiging van het primair onderwijs (meer doen met minder geld is het devies).

Behalve dat het belangrijk is om te zien hoe de buitenwereld eruit ziet is het minstens zo belangrijk om goed te weten hoe de binnenwereld eruit ziet. Om dit te weten gebruiken we de volgende instrumenten:

- de trendanalyse
- de ouderenquete
- het medewerkerstevredenheidsonderzoek
- het leerlingtevredenheidsonderzoek

Vanuit deze analyses worden jaarplannen gemaakt. De jaarplannen bepalen de inhoudelijke agenda van de teamleden en directie. De teamleden werken binnen leerteams in continu aan de verbetering van ons onderwijs.

Binnen het kwaliteitsbeleid van De Venen is heel veel aandacht voor het leren van de medewerkers. In een uitgebreid scholingsplan is dit vastgelegd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels onze scholenmonitor en Jaarplannen houden we zicht op onze doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit het document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de school weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.

Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	8
 Gedragsspecialist	9
 Intern begeleider	9
 Klassenassistent	4
 Rekenspecialist	6
 Remedial teacher	9
 Specialist hoogbegaafdheid	5

👤 Taalspecialist	8
👤 Psychisch-motorisch kindtherapeute	5

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Venen monitoren we het sociaal emotionele welbevinden middels ons leerlingvolgsysteem IEP en sociogrammen. Aan het begin van het schooljaar stellen de leerkrachten in overleg met de leerlingen de gedragsregels voor de groep vast. Gedurende het schooljaar monitoren de leerkrachten dit middels sociogrammen en kindgesprekken.

Alle leerlingen krijgen Rots en Watertraining. Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Daarnaast heeft onze school een dag in de week de beschikking over een kindercoach, Cynthia Seriese. Cynthia richt zich op beïnvloeding van het handelen, voelen en denken. Door middel van interventies gericht op de lichaamservaring en/of het handelen in bewegingssituaties sluit Cynthia aan bij datgene wat je bij het kind van nature al aantreft: bewegen, muzikaliteit, creativiteit en spel. Al bewegend en spelend wordt het kind in staat gesteld te uiten wat het niet in woorden kan uitdrukken en kan het oefenen met nieuw gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Jaarlijks monitoren wij de schoolveiligheid middels de veiligheidsthermometer. Dit doen we in de groepen 6, 7 en 8. De afnameperiode is april.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ellen Haas	e.haas@stichtingklasse.nl
vertrouwenspersoon	Mariella van der Graaf	m.vandergraaf@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met ouders

Communiceren is een complex en dynamisch proces waarin leerkrachten en ouders elkaar voortdurend beïnvloeden. Wij gaan er bij de communicatie met de ouders vanuit dat zij de ervaringsdeskundigen zijn. Zij kennen hun kind en zij zijn heel belangrijk voor de school. De onderwijsprofessionals kennen het kind als leerling het beste. Samen weten we meer dan ieder voor zich.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de school neemt het onderwijs voor zijn rekening. Deze verschillende verantwoordelijkheden moeten in de communicatie met elkaar steeds duidelijk zijn.

Informatie verstrekken:

Aanmeldingsgesprek.

De directeur heeft met elke nieuwe ouder een aanmeldingsgesprek. Hier krijgen de ouders informatie over de visie van de school, het schoolplan, de organisatie, inhoud en kwaliteit van het onderwijs. Ook komt de rol van de ouders binnen de school al ter sprake. Verder komen alle vragen van de ouders aan bod. Zo kunnen de ouders hun kinderen met een goed gevoel aan de school toevertrouwen.

Kennismakingsgesprek.

Na de start van het nieuwe schooljaar vindt er waar nodig/wenselijk of op verzoek van de ouders een kennismakingsgesprek plaats. Er kan dan informatie worden uitgewisseld, verwachtingen worden uitgesproken en er kunnen de eerste afspraken worden gemaakt.

Reguliere gesprekken.

Hieronder worden de informatieavonden en de '10-minutengesprekken' verstaan. Deze staan gepland in de jaarkalender. De '10-minutengesprekken' vinden plaats n.a.v. de rapporten.

Tussentijdse gesprekken.

Dit kan op vele manieren vormgegeven worden. Zomaar na schooltijd of volgens afspraak. Via de mail, telefonisch of via een heen en weer schriftje. Het initiatief kan zowel bij de ouders als bij de leerkracht liggen.

De rol van de gesprekspartners:

Ouders: Het is van belang dat de ouders weten welk gedrag er van hen verwacht wordt. Voorwaarde scheppend (op tijd naar bed) Aanmoedigend (positief over school praten)

Ontwikkelingsondersteunend (bieb,sport,muziek) Direct onderwijsondersteunend (hulp bij huiswerk)

Leerkrachten: De leerkracht laat voorbeeldgedrag zien. Is duidelijk over zijn rol. Is positief en heeft hoge verwachtingen. Is constructief in de samenwerking met ouders. Met de informatie die de ouders verstrekken wordt voorzichtig omgesprongen. Privacy regels worden in acht genomen. Ouders en leerlingen worden vriendelijk bejegend. Zij krijgen altijd antwoord op gestelde vragen. Zij worden te allen tijden serieus genomen. De leerkracht communiceert met de leerlingen en brengt door voorbeeldgedrag de visie van de school waar het gaat om waarden en normen over op de leerlingen.

Van de leerlingen onderling wordt een zelfde gedrag verwacht. De school- en klassenregels zorgen voor borging van deze afspraken. In elke groep hangen de regels duidelijk zichtbaar aan de wand.

Uitgangspunten zijn hierbij:

Respect tonen

Beleefd en vriendelijk zijn.

Je verplaatsen in gevoelens van anderen.

Eerlijk zijn.

Zelfvertrouwen tonen.

Humor gebruiken.

Rechtvaardig zijn en vertrouwen wekken.

Zorgvuldig en punctueel zijn.

Fouten kunnen toegeven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Als het gaat om informatie over de groep of de school als geheel maken wij gebruik van Social Schools.

* De Schoolbel.

Hierin informeert de directeur de ouders over beleidszaken, bijzondere gebeurtenissen en worden de ouders nog eens herinnerd aan reeds gemaakte afspraken. Deze informatie gaat wekelijks via Social Schools naar alle ouders.

* De weekendmail

Wekelijks maken de leerkrachten een mail voor de ouders. In deze mail kijken de ouders terug op de week die is geweest en vooruit naar de week die komen gaat.

* De jaarkalender geeft een duidelijk overzicht van activiteiten in het schooljaar.

* Koffieochtenden, soms opgezet rond een actueel thema.

* Ouderavonden bijv. speciaal voor nieuwe ouders.

* Papieren brief voor speciale eenmalige evenementen of voor acute problemen.

* MR en ouderraad vormen de verbinding tussen ouders en school waar het beleid en uitvoering daarvan betreft.

* De website van de school.

* Communicatie naar ouders over voortgang kind

* Ouders ontvangen 2 keer per jaar een bericht over de voortgang van hun kind op school. Dat gebeurt middels een schoolrapport. De ouders krijgen informatie over het arrangement dat hun kind ontvangt. Dit kan soms per groep variëren. Ze vernemen ook wat de leeropbrengst van hun kind is ten opzichte

van de landelijke norm..

Klachtenregeling

Obs De Venen is onderdeel van stichting Klasse. Voor alle scholen van stichting Klasse is een klachtenregeling opgesteld. Deze is aan te vragen bij:

stichting Klasse
Karnemelksloot 110
2806BJ Gouda
0182-622711

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Groepsouders
- Overblijfouders
- Hulpouders bij activiteiten

Ouders worden onder andere ingezet bij:

techniekochtenden
schoolreisjes,
groepsondersteuning
medezeggenschapsraad
ouderraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Cadeautje voor zomervakantie
- Openingsfeest
- Sinterklaasfeest, deels
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Andere schoolkosten zijn:

- Vrienden van De Venen (€ 30,- vrijwillig)
- Schoolreis (ongeveer € 25,-)
- Schoolkamp (ongeveer €100,-)

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Ook als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen alle kinderen altijd meedoen met alle activiteiten die de school organiseert vanuit deze gelden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via Social Schools of via een mail aan de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het daarvoor bestemde verlofformulier aan te vragen (formulier aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek). Dit formulier is te verkrijgen bij de directie of te downloaden van de website. Op de website is ook terug te vinden wat de grondslag voor het toe te kennen verlof is.

Op obs De Venen bestaat ook de mogelijkheid om educatieve keuzedagen aan te vragen. Educatieve keuzedagen zijn dagen die bestemd zijn voor ouders die een educatieve activiteit met hun kind willen ondernemen. Er zijn maximaal twee dagen per kind beschikbaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden twee soorten toetsen afgenomen:

De methode gebonden toetsen - dit zijn toetsen die behoren bij de methode. Er wordt kennis getoetst die binnen de bekende context van de methode is opgedaan. Vaak betreft het leerstof die de laatste twee of drie weken aan bod is gekomen.

De methode onafhankelijke toetsen - dit zijn de Cito-lovs toetsen. Het betreft hier kennis die getoetst wordt binnen een onbekende context. Deze toetsen worden in het midden van het schooljaar (M-toetsen) en het einde van het schooljaar afgenomen (E-toetsen).

Naar aanleiding van de uitslagen van de M-toetsen maken we een trendanalyse. In deze trendanalyse worden de zorgsignalen benoemd. Vervolgens gaan de teamleden en intern begeleiders kijken welke interventies nodig zijn.

Vervolgens worden deze interventies in de maanden tussen de M-toetsen en de E-toetsen uitgevoerd. Na de E-toetsen vindt er een evaluatie van de zorgsignalen plaats.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

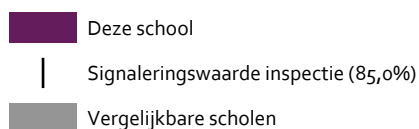
Op De Venen maken de leerlingen van groep 8 vanaf schooljaar 2018-2019 de IEP eindtoets. De school heeft als beleid dat alleen kinderen met een eigen leerlijn de eindtoets niet maken. Dit is conform de richtlijnen van inspectie.

Kinderen met een eigen leerlijn hebben op basisschool De Venen altijd een OPP (ontwikkelingsperspectief)

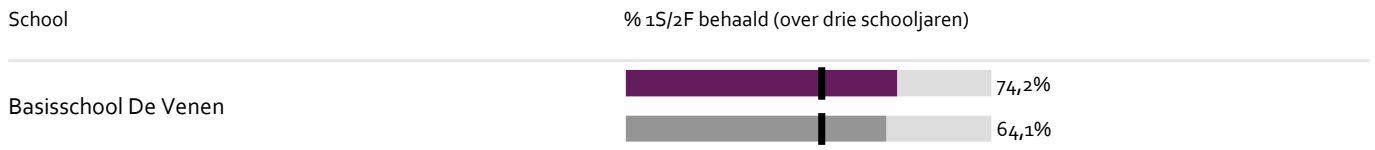
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



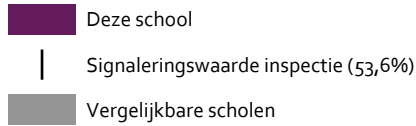
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basisschool De Venen worden de schooladviezen opgesteld door de doorverwijscommissie.

Deze commissie bestaat voor **de voorlopige schooladviezen** (eind groep zeven) uit:

1. de directeur
2. de intern begeleider (bovenbouw)
3. De leerkrachten van groep 7
4. De leerkrachten van groep 6

Voor **de definitieve schooladviezen** bestaat de commissie uit:

1. de directeur
2. de intern begeleider (bovenbouw)
3. De leerkrachten van groep 8
4. De leerkrachten van groep 7

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt de commissie uitgebreid met de intern begeleider meer- en hoogbegaafde kinderen (IB-HB)

De procedure is vastgelegd in het protocol "doorverwijzing voortgezet onderwijs". Dit protocol ontvangen de ouders op de informatieavond van groep zeven (september). Op deze avond wordt dit protocol ook toegelicht.

Van de leerlingen die in 2013 De Venen hebben verlaten, zat na 1 jaar nog 100% tenminste op het door de school geadviseerde niveau.

Van de leerlingen die in 2012 De Venen hebben verlaten, zat na 2 jaar nog 96% tenminste op het door de school geadviseerde niveau.

Van de leerlingen die in 2011 De Venen hebben verlaten, zat na 3 jaar nog 94% tenminste op het door de school geadviseerde niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	1,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,7%
vmbo-(g)t	14,1%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	10,9%
havo / vwo	23,4%
vwo	31,3%
onbekend	1,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Autonomie

Competentie

School is een sociale speeltuin. Kinderen leren en oefenen het leven op onze school. Het is de taak van onze school om ze daarbij te begeleiden. Dit doen we onder andere door het aanbieden van Rots & Waterlessen. Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids - programma en anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wekelijks hebben onze leerlingen Rots & Waterlessen. Deze worden door onze eigen R&W trainers gegeven. Ook kan het zijn dat de leerkracht de R&W lessen geeft. Dat is alleen het geval bij leerkrachten die de docentenopleiding hebben gevolgd.

Jaarlijks meten we de schoolbeleving van onze groep 6, 7 en 8 leerlingen. Dit doen we middels de veiligheidsthermometer. De opbrengsten van de veiligheidsthermometer worden meegenomen in de jaarlijkse trendanalyse.

Indien daartoe aanleiding is, kunnen leerlingen worden doorverwezen naar onze psychomotorisch kindertherapeut Pieta Steenbergen. Een dag in de week is Pieta op school. Pieta richt zich, indien nodig, op beïnvloeding van het handelen, voelen en denken. Al bewegend en spelend wordt het kind in staat gesteld te uiten wat het niet in woorden kan uitdrukken en kan het oefenen met nieuw gedrag. Pieta kan eventueel ook doorverwijzen naar instanties buiten de school.

6 Schooltijden en opvang

Dagelijks is er voorschoolse opvang in het gebouw van De Venen vanaf 0730 uur tot 08.50 uur. Deze opvang vindt plaats op het leerplein van de school.

Tussen de middag lunchen de overblijvende leerlingen met hun eigen leerkracht in hun eigen lokaal. Vanaf 12.25 uur tot 12.50 uur spelen de leerlingen onder leiding van de ambulante leerkrachten buiten. Ongeveer driekwart van de leerlingen blijft op school over. De andere leerlingen eten tussen de middag thuis.

De naschoolse opvang is uitbesteed aan KOKO-kinderopvang.

Schoolvakanties worden steeds in juni aan de ouders gecommuniceerd. Tevens zijn de vakanties na te lezen in de jaarkalender en op de website.

Het is voor ouders van De Venen mogelijk om educatieve keuze dagen aan te vragen. Het betreft hier verlof voor activiteiten die ouders met hun kinderen willen ondernemen tijdens schooltijd. Als deze activiteiten een educatief karakter hebben wordt dit verlof door de directie goedgekeurd. Er zijn slecht twee educatieve verlofdagen per schooljaar per kind beschikbaar. Deze dagen mogen niet aansluitend aan een vakantie opgenomen worden.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: Voorschoolse opvang vanaf 0730 uur
Dinsdag: Voorschoolse opvang vanaf 0730 uur
Woensdag: Voorschoolse opvang vanaf 0730 uur
Donderdag: Voorschoolse opvang vanaf 0730 uur

Vrijdag: Voorschoolse opvang vanaf 0730 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KOKO kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Binnen de gemeente Bodegraven-Reeuwijk zijn diverse mogelijkheden voor naschoolse kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2021	22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	04 maart 2022
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Zomervakantie	11 juli 2022	19 augustus 2022

Studiedag schooljaar 2021-2022 (leerlingen vrij):

- Maandag 8 november 2021
- Vrijdag 3 december 2021
- Dinsdag 8 februari 2022
- Donderdag 14 april 2022 Studiedag Stichting Klasse
- Donderdag 23 juni 2022
- Vrijdag 24 juni 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	Op afspraak
Intern begeleiders	Dagelijks	Op afspraak
Administratie	Ma. Di. Do. Vr	Op afspraak
Leerkrachten	Dagelijks	Op afspraak

