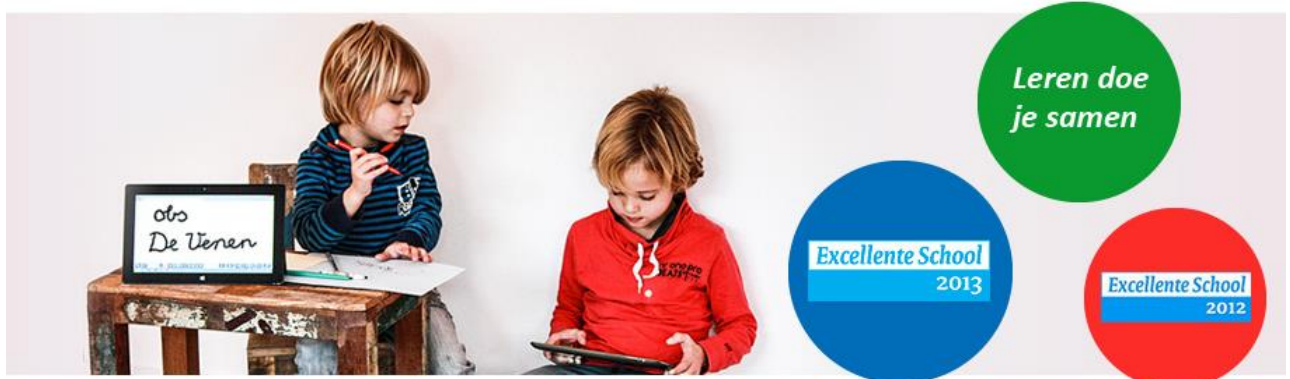


# Protocol overgang Voorgezet Onderwijs

## OBS De Venen



HOME ONZE SCHOOL NIEUWE OUDERS EXCELLENTE SCHOOL ACTIVITEITEN VRIENDEN VAN DE VENEN



Versie januari 2020

## Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Schooladvies**
- 3 Plaatsingswijzer Midden Holland**
- 4 Profielen**
  - 4.1 Vwo**
  - 4.2 Havo**
  - 4.3 Vmbo-theoretische leerweg**
  - 4.4 Vmbo-kadergerichte leerweg**
  - 4.5 Vmbo-beroepsgerichte leerweg**
- 5 Onderwijs Transparant**
- 6 Bijlagen:**
  - Tijdsplan**

## 1 Inleiding

In vergelijking met andere landen worden leerlingen in het Nederlandse onderwijs vroeg geselecteerd naar de verschillende onderwijssoorten in het voortgezet onderwijs. Gelijke kansen voor alle leerlingen vraagt om goede adviesprocedures op de scholen, zodat zo veel mogelijk leerlingen op de juiste plek terechtkomen.

Wanneer een leerling wordt toegelaten op een bepaald niveau in het voortgezet onderwijs, moet een leerling dat niveau ook aankunnen. Het is niet altijd eenvoudig om dit niveau goed te voorspellen. Dit vereist veel professionaliteit van de basisschool. Het is niet voor niets dat de wetgever heeft bepaald dat er een advies moet zijn waarin het professionele oordeel van de basisschool tot uitdrukking komt en dat dit advies daarnaast moet worden ondersteund met informatie op basis van een toets.

Het leervermogen van de leerling voor het voortgezet onderwijs hangt niet alleen af van de prestaties in het basisonderwijs of de scores op bepaalde toetsen (kwantitatieve data), maar ook van niet-cognitieve kenmerken zoals interesse, motivatie en doorzettingsvermogen (kwalitatieve data) en van nog niet tot ontwikkeling gekomen talenten. Naast de prestaties en de niet-cognitieve kenmerken van de leerling zijn ook andere invloeden denkbaar. Te denken valt aan de sociaal-economische achtergrond van de leerling, de etnische achtergrond, de schoolkenmerken, regionale kenmerken of het aanwezige aanbod aan voortgezet onderwijs. Het is mogelijk dat van deze leerlingkenmerken of omgevingskenmerken invloed uitgaat. Hier is veel onderzoek naar gedaan.

<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Zie artikel van Inspectie van het Onderwijs: De kwaliteit van het basisschooladvies (augustus 2014)

## 2 Schooladvies

De adviezen op OBS De Venen worden gemaakt door de schooladviescommissie (SOC). De schooladviescommissie bestaat uit: de directeur, de intern begeleider en de huidige leerkracht(en). Indien nodig wordt advies gevraagd aan de leerkracht(en) van het vorige of volgende schooljaar.

In groep 7 maken wij een voorlopig advies. Dit advies is soms een dubbel advies (*bijvoorbeeld havo/vwo*).

In groep 8 maken wij een definitief advies. Het streven is om een enkelvoudig advies te geven, maar bij twijfel wordt er een dubbel advies gegeven. Tevens wordt een plaatsing voor een brugklatype geadviseerd.

Het advies wordt gebaseerd op het LOVS (cito), de plaatsingswijzer, het leerlingdossier en de persoonlijkheid van de leerling (zie inleiding). Naast het gebruik van kwantitatieve data wordt dus ook gebruik gemaakt van kwalitatieve data.

Het advies in groep 7 is een voorlopig advies. Dit advies wordt met ouders en leerlingen besproken. In het gesprek kunnen ouders en kinderen ook hun zienswijze op het advies geven. Onze doelstelling is een voorlopig advies te geven waarvan wij denken dat het passend is bij de leerling zoals we deze kennen van de afgelopen jaren. Het is een **startadvies** voor een niveau waarop deze leerling ons inziens minimaal moet kunnen instromen.

Het voorlopig advies kan in groep 8 naar beide kanten worden bijgesteld.

Het definitieve advies is een advies van de school. Dit advies is leidend, maar de school voor voortgezet onderwijs beslist over plaatsing. We willen benadrukken dat wij als school naar alle aspecten van de leerling kijken.

Voor plaatsing bekijken de Vo-scholen de volgende drie elementen: de wens van ouder/kind, de plaatsingswijzer en het schooladvies. Met name de plaatsingswijzer is een belangrijke tool voor het VO. Deze zullen we hieronder nader toelichten.

### 3 Plaatsingswijzer Midden Holland Rijnstreek

Obs De Venen valt onder de regio Midden-Holland Rijnstreek. Deze regio maakt gebruik van de plaatsingswijzer.

De plaatsingswijzer is een instrument op basis waarvan een school voor voortgezet onderwijs in de regio komt tot een plaatsingsbesluit. De basisschool gebruikt het instrument ter onderbouwing van haar advies aan leerlingen, ouders en naar het voortgezet onderwijs. Het instrument heeft betrekking op de prestaties van de leerling op gebied van Nederlandse taal en rekenen. Daartoe wordt gekeken naar de toetsresultaten van de toetsen uit groepen 6 t/m 8 van het CITO-leerlingvolgsysteem. Het betreft de toetsen begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en aanvullend ook spelling en technisch lezen. De toets uit groep 8 (M8) weegt zwaarder dan de toetsen uit de voorgaande leerjaren. Van de vaardigheden in het Cito-LVS is begrijpend lezen de belangrijkste (meest voorspellende); daarna volgen in volgorde van belangrijkheid rekenen/wiskunde, spelling en technisch lezen.

#### Werkwijze plaatsingswijzer

De plaatsingswijzer bestaat uit een tabel waaruit af te lezen is aan welke normen de toetsuitslagen moeten voldoen om te passen bij een wenselijk schoolniveau. Daarbij worden bij elk schoolniveau twee profielen onderscheiden; een basisprofiel en een bespreekprofiel. Ondersteunt de plaatsingswijzer het schooladvies, dan betreft het een basisprofiel, zo nee dan wordt het een bespreekprofiel. In het geval van een bespreekprofiel dient de basisschool het advies te beargumenteren.

#### Basisprofiel

Uitgangspunt is het basisprofiel. Een leerling met een basisprofiel voldoet aan de normen passend bij het betreffende schoolniveau. Indien het aanvankelijke schooladvies en de plaatsingswijzer met elkaar overeenstemmen behoeft dit geen verdere discussie.

#### Bespreekprofiel

Bij leerlingen die binnen het bespreekprofiel vallen is er sprake van twee varianten:

- + / - variant; dit betreft de leerlingen die mogelijk iets meer in hun mars hebben dan het geadviseerde schoolniveau of de leerlingen die niet voldoen aan het basisprofiel van het geadviseerde schoolniveau, maar waarvan de basisschool meent dat het betreffende schoolniveau toch het best passend is bij deze leerling.
- ondersteuningsbehoefte variant; dit betreft de leerlingen die, op basis van het lvs, niet aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau lijken te voldoen, maar waarvoor de verklaring gevonden wordt in bijvoorbeeld een gediagnosticeerde leerstoornis (bijv. dyslexie) of een diagnose op sociaal-emotioneel gebied (bijv. pdd-nos).

Voor beide varianten geldt dat de school het advies onderbouwt en dat bespreking in het kader van de warme overdracht aan de orde is. Voor de bespreekprofielen geldt dat de PO- en/of VO school voorafgaand aan de plaatsing aan kan geven dat bespreking gewenst is alvorens tot plaatsing wordt overgegaan.

In de tabellen van de plaatsingswijzer wordt uitgegaan van de niveau-indeling van het CITO met de Romeinse cijfers I tot en met V. Tussen haakjes zijn ook de vaardigheidsscores

opgenomen omdat deze een wat nauwkeurigere informatie geven. Verder is er een onderscheid gemaakt tussen de toetsen behorend bij M8 en de toetsen uit de groepen 6 en 7. Scholen doen dit in de maand januari.

### *Type leerling*

Per schoolrichting past een type leerling. We beschrijven bij de profielen vwo, havo en vmbo de verschillende types. We maken hierbij een onderscheid tussen de volgende 5 aspecten:

- Verhouding tot de leerstof
- Verhouding tot de docent
- Resultaten
- Werkhouding
- Kenmerken domein *Leren leren*

## 4 Profielen

Er zijn profielen opgesteld aan de hand van de Cito LOVS M8 voor:

1. Vwo
2. Havo
3. Vmbo-theoretische leerweg
4. Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg
5. Vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

### Toelichting kleuren



Voldoet aan basisprofiel



Vaardigheidsscore valt in bespreekprofiel

### 4.1 Vwo

#### Basisprofiel

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op niveau I, in elk geval bij begripend lezen en inzichtelijk rekenen.

Advies Bao	VWO	
Cito LVS M8	niveau	Vaardigheidsscore
- begripend lezen	I	$\geq 70$
- rekenen	I	$\geq 121$
- spellen	I	$\geq 149$
(- technisch lezen (DMT3))	I	$\geq 106$
Cito LVS groep 6-7	Leerling heeft overwegend I-scores. Maximaal 2 II-scores	

#### Bespreekprofielen

Advies Bao	VWO			
Cito LVS M8	niveau	Vaardigheidsscore	niveau	Vaardigheidsscore
- begripend lezen	I	$\geq 70$	II	$\geq 60$
- rekenen	II	$\geq 115$	I	$\geq 121$
Cito LVS groep 6-7	Indien er meer dan 2 keer een II is behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basisschool moet advies VWO onderbouwen.  Bij toelating is werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Niet toelaten bij combinatie -/- (rood)			

## **Type leerling VWO**

### *Verhouding tot de leerstof*

- De leerling is intrinsiek gemotiveerd, wil veel weten
- De leerling kan zelf structuur aanbrengen in het leerstofaanbod van de leerkracht
- De leerling vindt op eigen kracht de essentie uit een informatie
- De leerling is in staat veel informatie in korte tijd te verwerken vanuit eigen overzicht
- De leerling heeft plezier in het leren

### *Verhouding tot de docent*

- De leerling vormt zich onafhankelijk van de leerkracht een beeld van de leerstof
- De docent is voorbeeld waaraan de leerling zich spiegelt en optrekt

### *Resultaten*

- Resultaten zijn in overeenstemming met het vwo-niveau

### *Werkhouding*

- De leerling werkt adequaat, kan zijn of haar huiswerk plannen
- De leerling oefent zelfstandig, met het oog op goede resultaten
- De leerling levert meestal op tijd zijn of haar werk in
- De leerling kan klassikale instructie volgen
- De leerling benut de les om te werken en tot begrip te komen
- De leerling kan minder voorgestructureerde opdrachten aan
- De leerling kan zich goed concentreren en heeft een lange spanningsboog

### *Kenmerken domein Leren leren:*

#### *Inzet/tempo*

- De leerling is in staat door te werken
- De leerling neemt af en toe het voortouw bij een groepsopdracht
- De leerling heeft een groot doorzettingsvermogen
- De leerling kan een hoge mate van abstractie aan

#### *Concentratie*

- De leerling kan zich afsluiten van omgevingsruis en doorwerken aan een taak
- De leerling kan gedurende langere tijd luisteren naar de uitleg van de leerkracht en de hoofdzaken eruit halen

#### *Probleemoplossend vermogen*

- De leerling trekt duidelijke conclusies uit eigen onderzoek
- De leerling vormt zich een abstracte voorstelling van zaken
- De leerling kan hoofd- en bijzaken scheiden in een zakelijke tekst
- De leerling vindt de essentie uit een informatiebron
- De leerling weet toepassingen te bedenken van de theorie
- De leerling ziet samenhang in complexe situaties



- De leerling heeft overzicht over feiten en gegevens
- De leerling heeft inzicht in (creatieve) oplossingen
- De leerling (h)erkent problemen

#### *Zelfstandigheid*

- De leerling kan goed omgaan met tegenslag
- De leerling werkt doelgericht
- De leerling kan minder gestructureerde opdrachten aan
- De leerling werkt goed samen
- De leerling heeft overzicht over een aantal denkstappen tegelijkertijd
- De leerling verwerkt commentaar gemakkelijk
- De leerling heeft overzicht over de verschillende taken die hij moet maken

#### *Zelfreflectie*

- De leerling heeft een kritische houding
- De leerling beoordeelt eigen werk reëel
- De leerling kan een reële inschatting geven van het resultaat
- De leerling kan reflecteren op eigen prestatie

#### *Interesse*

- De leerling is geïnteresseerd in veel van de lesstof
- De leerling heeft belangstelling voor algemene zaken
- De leerling toont betrokkenheid bij het lesgebeuren

## 4.2 Havo

### Basisprofiel

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op niveau II, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.

Advies HAVO	Cito niveau	vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	II	$\geq 60$
- rekenen	II	$\geq 115$
- spellen	II	$\geq 145$
- technisch lezen (DMT)	II	$\geq 99$
Cito LVS groep 6-7	Leerling heeft maximaal 2 keer een III-score behaald.	

### Bespreekprofielen

Advies Bao	HAVO			
Cito LVS groep 8	niveau	Vaardigheidsscore	niveau	vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	II	$\geq 60$	III	$\geq 52$
- rekenen	III	$\geq 109$	II	$\geq 115$
Cito LVS groep 6-7	Indien er meer dan 2 keer een III score is behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basisschool moet advies HAVO onderbouwen.  Werkhouding van de leerling is doorslaggevend.			
Beslissing	Niet toelaten bij combinatie -/- (rood)			

### Type leerling HAVO

#### Verhouding tot de leerstof

- De leerling is geïnteresseerd wanneer er een koppeling is tussen leerstof en de voorstelbare, fysieke en sociaal maatschappelijke werkelijkheid
- De leerling kan de lesstof toepassen op andere situaties
- De leerling kan hoofd en bijzaken onderscheiden in korte zakelijke teksten

#### Verhouding tot de docent

- De leerling heeft begeleiding nodig bij het vormen van abstracte voorstellingen uit concrete zaken
- De leerling is afhankelijk van de structuur en het leerstofaanbod van de leraar
- Sociale interactie (ook met de leerkracht) is belangrijk voor het leerplezier

#### Resultaten

- Resultaten zijn in overeenstemming met het havo-niveau

### *Werkhouding*

- De leerling werkt leerkrachtgericht aan huiswerk
- De leerling kan zelfstandig oefenen met het oog op goede resultaten
- De leerkracht helpt regelmatig herinneren aan wat er wanneer ingeleverd moet worden
- De leerling kan klassikale instructie volgen
- De leerling benut de les om te werken en om tot begrip te komen
- De leerling kan zelfstandig aan opdrachten werken
- De leerling kan zich met enige aansporing concentreren
- Als het abstractievermogen zwak is, kan de leerling succesvol zijn dankzij een flink doorzettingsvermogen

### *Kenmerken domein Leren leren:*

#### *Inzet/tempo*

- De leerling gaat aan het werk als de leraar daartoe opdracht geeft
- De leerling weet wanneer hij voldoende heeft geoefend
- De leerling kan gemotiveerd werken aan abstracte opdrachten

#### *Concentratie*

- De leerling kan zich laten afleiden door omgevingsruis
- De leerling concentreert zich goed bij overzichtelijke, goed gestructureerde taken

#### *Probleemoplossend vermogen*

- De leerling moet begeleid worden bij het vormen van een abstracte voorstelling uit concrete zaken
- De leerling kan hoofd- en bijzaken scheiden in korte zakelijke teksten
- De leerling kan zelf conclusies trekken uit eenvoudig, eigen onderzoek
- De leerling denkt in praktische toepassingen
- De leerling heeft overzicht over een flinke hoeveelheid feiten en gegevens
- De leerling ziet samenhang in enigszins complexe situaties
- De leerling heeft enigszins inzicht in (creatieve) oplossingen

#### *Zelfstandigheid*

- De leerling kan zelfstandig werken aan een duidelijk gestructureerde taak
- De leerling werkt met korte termijnplanningen
- De leerling kan creatieve opdrachten aan
- De leerling kan geleerde stof in eenvoudige, nieuwe situaties toepassen
- De leerling kan een aantal denkstappen tegelijk nemen
- De leerling kan werkzaamheden op korte termijn goed overzien

#### *Zelfreflectie*

- De leerling kan redelijk reflecteren op eigen prestatie

- De leerling kan inschatten of de stof begrepen is

*Interesse*

- De leerling verdiept zich in maatschappelijke ontwikkelingen als een relatie kan worden gelegd met de eigen leefsfeer
- De leerling is geïnteresseerd in opdrachten waarvan het praktisch nut duidelijk is
- De leerling kiest voor gedrag en opvattingen van een peergroup
- De leerling is gericht op reacties van klasgenoten
- De leerling kan luisteren naar leraar en medeleerlingen

### 4.3 Vmbo-theoretische leerweg

#### Basisprofiel

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld of hoger dan III en laag niveau II.

Advies VMBO/T	Cito niveau	vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	III	≥52
- rekenen	III	≥109
- spellen	III	≥145
- technisch lezen (DMT)	III	≥93
Cito LVS groep 6-7	Leerling heeft maximaal 2x IV scores en geen V scores behaald in groep 6-7.	

#### Bespreekprofielen

Advies Bao	VMBO/T			
	niveau	vaardigheidsscore	niveau	vaardigheidsscore
Cito LVS groep 8				
- begrijpend lezen	III	≥52	IV	≥42
- rekenen	IV	≥103	III	≥109
Cito LVS groep 6-7	Indien er meer dan 2 keer een IV score is behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basisschool moet advies T onderbouwen.  Werkhouding van de leerling is doorslaggevend.			
Beslissing	Niet toelaten bij combinatie -/- (rood)			

#### Type leerling VMBO-tl

##### Verbinding tot de leerstof

- De leerling heeft interesse in praktische zaken
- De leerling kan de leerstof herhalen, maar niet toepassen op andere situaties

##### Verhouding tot de docent

- De docent wekt de interesse van de leerling door de leerstof te koppelen aan de werkelijkheid
- De leerling is afhankelijk van de uitleg van de leerkracht om tot overzicht van de leerstof te komen
- De leerkracht helpt bij het onderscheid aanbrengen tussen hoofd- en bijzaken

##### Resultaten

- Resultaten zijn in overeenstemming met het vmbo-niveau

##### Werkhouding

- De leerling werkt leerkrachtgericht aan huiswerk

- De leerling kan, als hij daartoe door de leerkracht wordt uitgenodigd, zelfstandig oefenen
- De leerkracht helpt regelmatig herinneren aan wat er wanneer ingeleverd moet worden
- De leerling kan concrete klassikale instructie volgen
- De leerling moet in de les worden aangespoord om de zelfwerkijd te benutten
- De leerling werkt goed aan kortdurende, concrete opdrachten
- De leerling kan zich concentreren op een taak zolang die duidelijk en concreet is

#### *Kenmerken domein Leren leren:*

##### *Inzet/tempo*

- De leerling is afwachtend bij groepsopdrachten
- De leerling heeft taakgerichte instructie nodig
- De leerling werkt goed aan korte opdrachten

##### *Concentratie*

- De leerling laat zich snel afleiden door omgevingsruis
- De leerling kan zich concentreren als een einddoel van de taak in beeld is
- De leerling kan voor een korte tijd luisteren naar de leraar of medeleerling
- De leerling werkt door als de leraar positieve feedback geeft

##### *Probleemoplossend vermogen*

- De leerling heeft moeite met het vinden van de essentie uit een informatiebron
- De leerling vindt het moeilijk om een verband te leggen tussen een concrete situatie en een formule
- De leerling begrijpt een instructie wanneer er stap voor stap wordt uitgelegd
- De leerling heeft overzicht over een geringe hoeveelheid feiten en gegevens
- De leerling heeft begeleiding nodig om samenhang te ontdekken in complexe situaties

##### *Zelfstandigheid*

- De leerling kan taakgericht werken
- De leerling werkt goed door als de taak concreet en goed gestructureerd is
- De leerling voelt zich snel persoonlijk aangesproken
- De leerling heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen
- De leerling wordt onrustig en onzeker van opdrachten met open karakter

##### *Zelfreflectie*

- De leerling kan inschatten of de stof begrepen is
- De leerling kan inschatten of er voldoende is geleerd
- De leerling heeft moeite goed te reflecteren op de eigen prestatie
- De leerling is gevoelig voor reacties van klasgenoten

- De leerling raakt snel ontmoedigd als er te veel feiten en gegevens worden gepresenteerd

*Interesse*

- De leerling ziet als nut van het leren het behalen van een diploma
- Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en idolen zijn bepalend

## 4.4 Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg

### Basisprofiel

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen op niveau III en IV.

Advies Bao	K	
Cito LVS M8	niveau	Vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	IV	≥ 42
- rekenen	IV	≥ 103
- spellen	IV	≥ 139
- technisch lezen (DMT)	III	≥ 93
Cito LVS groep 6-7	Leerling heeft maximaal 2x V scores behaald	

### Bespreekprofielen

Advies Bao	K			
Cito LVS M8	niveau	Vaardigheidsscore	niveau	Vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	IV	≥ 42	V+	≥ 35
- rekenen	V+	≥ 92	IV	≥ 103
Cito LVS groep 6-7	Indien er meer dan 2 keer een V score is behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basisschool moet advies K onderbouwen.  Bij toelating zijn werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Niet toelaten bij combinatie -/- (rood)			

### Type leerling VMBO-k

#### Kenmerken domein Leren leren:

#### Inzet/tempo

- De leerling is afwachtend
- De leerling onderbreekt werk
- De leerling heeft taakgerichte instructie nodig
- De leerling heeft baat bij korte, concrete taken met een regelde steun
- De leerling werkt uitgebreidere taken niet of rommelig af

#### Concentratie

- De leerling kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft
- De leerling laat zich gemakkelijk afleiden
- De leerling laat zich snel ontmoedigen door tegenslag en negatief commentaar
- De leerling is snel afgeleid en kan moeilijk gedurende wat langere tijd (10 minuten) luisteren



### *Probleemoplossend vermogen*

- De leerling begrijpt een korte instructie wanneer deze stap voor stap wordt uitgelegd
- De leerling kan in eerste instantie niet te veel informatie tegelijk opnemen
- De leerling heeft behoefte aan herhaling en herkenning van de structuur
- Denkstappen moeten worden verbonden met concrete situaties
- De leerling kan hoofd- en bijzaken moeilijk onderscheiden
- Oorzaak en gevolgrelaties worden doorzien na herhaling en herkenning van de structuur
- De leerling brengt zelf weinig ordening aan in leerstof of gegevens

### *Zelfstandigheid*

- De leerling kan is snel klaar met zijn werk
- De leerling kan niet zelf plannen en heeft geen overzicht van taken
- De leerling heeft duidelijke en herhaalde instructie nodig bij de uitvoering van taken
- De leerling heeft veel bevestiging nodig om door te gaan

### *Zelfreflectie*

- De leerling kan slecht reflecteren op de eigen prestatie
- De leerling ziet het nut van leren onvoldoende en probeert dit te ontlopen
- De leerling heeft moeite de eigen prestatie te beoordelen
- De leerling is gevoelig voor reacties van klasgenoten

### *Interesse*

- De leerling werkt aan de opdracht zonder een direct verband te leggen met de eigen leefwereld
- De leerling kan een link leggen tussen school en 'later'
- Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en idolen zijn heel bepalend
- De leerling kan enigszins het sociale aspect van het intellectuele aspect onderscheiden

## 4.5 Vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

### Basisprofiel

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen op niveau IV en V+.

Advies Bao	B	
Cito LVS M8	niveau	Vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	V+	≥ 35
- rekenen	V+	≥ 92
- spellen	V+	≥ 126
- technisch lezen (DMT)	IV	≥ 86
Cito LVS groep 6-7	De leerling heeft scores op minimaal V+ gehaald	

### Bespreekprofielen

Advies Bao	B			
Cito LVS M8	niveau	Vaardigheidsscore	niveau	Vaardigheidsscore
- begrijpend lezen	V+	≥ 35	V	≥ 24
- rekenen	V	≥ 88	V+	≥ 92
Cito LVS groep 6-7	<p>Indien er meer dan 2 keer een lagere V score dan bij het basisprofiel is aangegeven is behaald moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Basisschool moet advies B onderbouwen. Kan leiden tot LWOO.</p> <p>Hiervoor dan wel de LwOO-PrO procedure volgen, zoals in deze brochure is beschreven. Ziet u in groep 7 al een BL vaardigheid van &lt;34 en bij rekenen &lt;87 dan geen B8 laten maken maar meteen adaptief toetsen in oktober zie hiervoor de LwOO-PrO procedure.</p> <p>Door de nieuwe cito normering I-V kan het zijn dat een leerling met de LwOO-PrO procedure juist buiten de criteria scoort en toch met Cito B8 of M8 geen VMBO B niveau heeft. De behaalde la scores in de LwOO-PrO procedure zijn dan bepalend. U kan dan toch een VMBO B advies onderbouwen. Mocht u in groep 7 vaardigheid BL zien van &lt;24 en bij rekenen &lt;67 dan toetsen voor ja-nee Praktijkonderwijs kies dan de adaptief de M5 toetsen.</p> <p>Werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren zijn doorslaggevend voor beslissing B of LwOO met daarbij dan leerachterstanden die bij 2 vakken groter zijn dan 1,5 jaar, mits daarvan tenminste 1 vak begrijpend lezen dan wel rekenen is.</p>			
Beslissing	<p>Niet toelaten bij combinatie -/- (rood)</p> <p>Let op: indien met de LwOO-PrO procedure is aangetoond dan de leerling niet op 2 vakken 1,5 jaar leer achterstand heeft, dan kan de leerling wel worden toegelaten binnen VMBO B.</p>			

## Type leerling VMBO-b

### *Kenmerken domein Leren leren:*

#### *Inzet/tempo*

- De leerling is afwachtend
- De leerling is snel afgeleid
- De leerling heeft taakgerichte instructie nodig
- De leerling heeft baat bij korte, concrete taken met een geregelde steun
- De leerling werkt uitgebreidere taken niet of rommelig af

#### *Concentratie*

- De leerling kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft
- De leerling laat zich gemakkelijk afleiden
- De leerling laat zich snel ontmoedigen door tegenslag en negatief commentaar
- De leerling kan moeilijk stil zitten en luisteren; is snel afgeleid

#### *Probleemoplossend vermogen*

- De leerling begrijpt een korte instructie wanneer deze stap voor stap wordt uitgelegd
- De leerling kan niet te veel informatie tegelijk opnemen
- De leerling kan maximaal twee denkstappen tegelijk aan
- Denkstappen moeten worden verbonden met concrete situaties
- De leerling kan hoofd- en bijzaken slecht onderscheiden
- De leerling brengt zelf weinig ordening aan in de leerstof of gegevens
- Oorzaak en gevolgrelaties worden slecht doorzien
- De leerling heeft behoefte aan herhaling en herkenning van de structuur

#### *Zelfstandigheid*

- De leerling is snel klaar met zijn werk
- De leerling werkt rommelig en vaak niet compleet
- De leerling heeft vaak de spullen niet bij zich
- De leerling kan niet zelf plannen en heeft geen overzicht van taken
- De leerling heeft hulp nodig bij de uitvoering van taken
- De leerling heeft veel bevestiging nodig om door te gaan
- 

#### *Zelfreflectie*

- De leerling kan een laag zelfbeeld hebben
- De leerling kan slecht reflecteren op de eigen prestatie
- De leerling ziet het nut van leren onvoldoende en probeert dit te ontlopen
- De leerling heeft moeite de eigen prestatie te beoordelen
- De leerling is gevoelig voor reacties van klasgenoten

*Interesse*

- De leerling werkt aan de opdracht zonder een direct verband te leggen met de eigen leefwereld
- Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en idolen zijn heel bepalend
- Het sociale aspect staat boven het intellectuele aspect

## 5 OSO (Overstapservice onderwijs)

OSO is een ontwikkelde service waardoor de meeste leerlingadministratiesoftware in het primair en voortgezet onderwijs overstapdossiers kunnen uitwisselen. Softwareleveranciers van de systemen hebben hiervoor een overeenkomst gesloten met OSO en conform afgesproken standaarden en veiligheidseisen hun programma's voorzien van extra OSO functionaliteiten. Hierdoor kunnen hun licentiehouders (scholen) overstapdossiers aanmaken en klaarzetten of opvragen en verwerken.

Onze school werkt met het leerlingadministratiesysteem ParnasSys.

Het overstapdossier bevat onder andere de volgende standaardgegevens:

- Gegevens van de instelling/school
- Gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- Het overstapadvies (schooladvies)
- Gegevens over de schoolloopbaan en zorg
- Hulpplannen
- Toetsresultaten

Leer- en begeleidingsgegevens zijn persoonsgegevens. Daarom is de [Wet bescherming persoonsgegevens \(Wbp\)](#) van toepassing op het digitale uitwisselingsproces. OSO volgt de wettelijke bepalingen en voorschriften.

In het algemeen geldt dat ouders, verzorgers of de meerderjarige leerling een dossier moeten hebben ingezien alvorens een school het mag overdragen aan de nieuwe school. Voorafgaand aan het verzenden van een dossier is de huidige school verplicht ouders inzage te geven in het dossier. Deze wettelijk eis geldt wanneer er sprake is van 'externe werking'; het overdragen van het dossier van de ene instelling naar een andere.

Bij inzage in het PO kunnen ouders aangeven dat zij bezwaar aantekenen tegen de inhoud en dit bezwaar dient vastgelegd te worden in het dossier, maar hun toestemming is niet(!) nodig voor verzending.

Meer over OSO kunt u lezen op: <http://www.overstapserviceonderwijs.nl>

## 6 Bijlagen

### Tijdspad doorverwijzing Voorgezet Onderwijs

Groep 7	
Oktober/november	Informatieavond voor de groepen 7 en 8. Tijdens deze informatieavond wordt de "Procedure doorverwijzing Voortgezet Onderwijs" met de ouders doorgenomen. Het Coornhert en de GSG komen vertellen over hun school en tevens geven zij algemene informatie m.b.t. het Voortgezet Onderwijs.
April	De schooladviescommissie komt bij elkaar om het voorlopige schooladvies op te stellen. De schooladviescommissie bestaat uit: de directeur, intern begeleider(s) en de huidige leerkracht groep 7. Indien nodig wordt advies gevraagd aan de leerkracht van het vorige schooljaar groep 6 en de leerkracht van groep 8. Tevens vindt er overleg plaats met de leerkracht van de plusgroep/IB HB bij het maken van het voorlopig schooladvies van de plusleerlingen. Het voorlopig advies wordt gebaseerd op het LVS, het leerlingdossier en de persoonlijkheid van de leerling. Tevens wordt er al geïnventariseerd of er leerlingen zijn die mogelijk in aanmerking komen voor een LWOO verwijzing. De leerlingen krijgen het advies mee naar huis in een gesloten envelop.
April	De ouders en leerlingen worden uitgenodigd voor een adviesgesprek. Tijdens dit gesprek wordt het voorlopige schooladvies nader toegelicht aan de ouders en de leerlingen. De leerlingen denken na over hun eigen ontwikkelpunten/leerdoelen in groep 8. Ouders en leerling kunnen eventueel hun zienswijze over het voorlopige advies toevoegen. Het gesprek vindt plaats met minstens 2 leden van de schooladviescommissie.
Groep 8	
September/oktober	De leerkrachten van groep 8 voeren kindgesprekken met de leerlingen over hun ontwikkelpunten/leerdoelen in groep 8.
Oktober	Opstarten procedure LWOO-leerlingen. Dit traject staat los van de rest van dit protocol en valt onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider.
Oktober/november	Informatieavond voor de groepen 7 en 8. Tijdens deze informatieavond wordt de "Procedure doorverwijzing Voortgezet Onderwijs" met de ouders doorgenomen. Het Coornhert en de GSG komen vertellen over hun school en tevens geven zij algemene informatie m.b.t. het Voortgezet Onderwijs. De groepen 8 gaan een aantal scholen van het VO bezoeken.
November t/m februari	De leerkrachten van groep 8 informeren de ouders/kinderen over de voorlichtingsbijeenkomsten van de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Ouders/kinderen ontvangen het boekje "Kies je school" waarin alle regionale scholen voor voortgezet onderwijs hun school presenteren. Ook bezoeken we met de groep onder schooltijd enkele scholen voor openbaar voortgezet onderwijs.
Februari	De schooladviescommissie stelt het definitieve schooladvies vast. De schooladviescommissie bestaat uit: de directeur, intern begeleider(s) en de huidige leerkracht groep acht. Indien nodig wordt advies gevraagd aan

	<p>de leerkracht van het vorige schooljaar groep 7. Tevens vindt er overleg plaats met de leerkracht van de plusgroep/IB HB bij het maken van het voorlopig schooladvies van de plusleerlingen.</p> <p>Het definitieve advies wordt gebaseerd op het LVS, het leerlingdossier en de persoonlijkheid van de leerling. Het advies kan een- of tweeduidig zijn en er wordt een brugklatype geadviseerd.</p>
Februari	De leerkrachten van groep 8 vullen OSO in (Overstapservice Onderwijs) voor de vo-school in ParnasSys. Daarin wordt tevens het definitieve advies vermeld.
Eind februari	Ouders en leerling ontvangen een uitnodiging voor een adviesgesprek. De ouders en het kind krijgen vooraf aan het adviesgesprek het onderwijskundig rapport mee naar huis met daarin het definitieve schooladvies. Ouders kunnen hier eventueel hun zienswijze aan toevoegen. Het gesprek vindt plaats met minstens 2 leden van de schooladviescommissie.
Begin maart	Ouders en kinderen beraden zich op de school voor het voortgezet onderwijs van hun keuze en kunnen via school een inschrijfformulier ontvangen. Ouders zorgen voor een ingevuld inschrijfformulier en leveren dit op De Venen in.
Half maart	De leerkrachten van groep acht sturen de formulieren op naar de VO-school die door de ouders is gekozen. De leerkrachten zetten OSO op definitief, zodat de scholen voor voortgezet onderwijs deze in kunnen zien. Vanaf dit moment verlopen de contacten tussen de ouders en de VO-school van keuze.
April/ mei	De leerkrachten van groep acht geven desgewenst/gevraagd extra informatie aan de VO-scholen. Dit kan ook zijn op de "warme-overdracht" middag waarbij alle VO-scholen aanwezig zijn.
April	Afname cito eindtoets: het advies wordt <u>heroverwogen</u> indien de score van de eindtoets hoger is dan het gegeven advies. De uitslag van de eindtoets wordt toegevoegd aan het digitale dossier en is zichtbaar voor de VO-scholen.

Opmerkingen:

- Voor plaatsing op het voortgezet onderwijs zijn drie elementen van belang: de wens van ouder/kind, de plaatsingswijzer en het schooladvies.
- De school voor voortgezet onderwijs beslist over plaatsing.
- Het definitieve advies is niet onderhandelbaar.
- Heroverweging van het advies n.a.v. de eindtoets leidt niet automatisch tot het veranderen van het advies.